

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 109 с УИОП»
(протокол от 25 марта 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 109 с УИОП
_____ Л.Ф. Щербакова
27 марта 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением
отдельных предметов» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Введение	3
2	Структура и система управления школой	3-6
3	Обеспечение безопасности	7-8
4	Образовательная деятельность. Организация учебного процесса	8
5	Содержание образовательного процесса	8-10
6	Режим работы	10-11
7	Качество подготовки обучающихся	11-13
8	Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах	13-16
9	Оценка образовательной деятельности	16
10	О формировании функциональной грамотности	16-17
11	Внеклассная и внеурочная работа	17-18
12	Воспитательная система	18-19
13	Участие педагогов в научно-методической работе	19-21
14	Аттестация педагогов	21
15	Оценка материально-технической базы	21
16	Оснащение библиотеки	21-22
17	Оценка кадрового обеспечения	22
18	Заключение	22-23
19	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	23-25

Введение

Самообследование деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» от 27.03.2025 г. № 52.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании согласован педагогическим советом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с УИОП», а также размещен на официальном сайте <https://sh109-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Полное название образовательной организации:

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»

Краткое название:

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»

Функционирует как образовательное учреждение с 16 сентября 1961 года.

С 3 марта 2000 года получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Предмет углубления — математика и изучение расширенного курса сопутствующих предметов (физика и информатика).

Учредитель образовательной организации — департамент образования Администрации города Омска.

- Адрес школы: 644050, г. Омск, ул. 4-я Поселковая, 40
- Адрес сайта: <https://sh109-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>
- E-mail: school109@bou.omskportal.ru
- Режим и график работы:

В 2024 учебном году школа работала по 6-дневной рабочей неделе – 19 классов, по 5-дневной неделе – 12 классов (начальная школа). Занятия проводятся в 2 смены:

1 смена — с 8 до 13:10,

2 смена — с 13:45 до 18:30.

В 1-ю смену обучается 21 класс (1-е, 2 б, 4-е, 5, с 8 по 11 классы), во 2-ю смену — 10 классов (2 а, в, 3-е, с 6 по 7 классы). Продолжительность урока — 40 минут.

Школа располагает основным зданием и к нему пристроено здание, в котором обучаются учащиеся 1-4 классов.

Контактные телефоны:

65-31-09 (приемная директора),

65-21-14 (учительская)

Структура и система управления школой

Администрация школы

Директор школы – Щербакова Лариса Федоровна.

Заместители директора:

Кошелева Людмила Валерьевна, заместитель директора, курирующий 1-4 классы;
Назина Ольга Олеговна, заместитель директора, курирующий 5-8 классы;
Темченко Евгения Вениаминовна, заместитель директора, курирующий 9-11 классы;
Бочаров Дмитрий Иванович, заместитель директора по АХР.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Л.Ф. Щербакова в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением.

В соответствии с задачами образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет учреждения школы, который осуществляет общее руководство Учреждением, работа которого проводится согласно плану. Общее собрание работников Учреждения принимает решение по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, Совета Учреждения, педагогического совета и иных органов самоуправления Учреждения. Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создается педагогический Совет. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создан общешкольный родительский комитет. Совет учащихся создается в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С ноября 2023 года вышеуказанная должность находится на вакансии.

В 2024 году в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственно-потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Целью реализации ООП ООО является:

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО.

2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) является достижение планируемых результатов образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных) через создание комплекса условий, направленных на становление системы нравственных отношений учащихся к людям, себе, миру, готовности к личностному и профессиональному самоопределению, формирование позитивного опыта здорового и безопасного образа жизни.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Учебная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков, секций, проектную деятельность.

В БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Условия функционирования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В школе данная проблема рассматривается как комплексная, включающая в себя следующие аспекты:

1. Охрана здания, территории, имущества, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории. Для обеспечения безопасности установлено видеонаблюдение. Имеется кнопка КТС и радиопроинформирование. Заключен договор с вневедомственной охраной «Кольчуга», с сентября 2024 года ЧОП «Арвад».

2. Пожарная безопасность. Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена АПС и система оповещения людей при пожаре. Техническим средством оповещения является автоматическое звуковое и речевое оповещение АПС с передачей сообщения на пульт вызова «01», подготовленной информацией для постоянного и переменного состава в случае возникновения ЧС. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП).

3. Пропускной режим в школе. Контрольно-пропускной режим в школе вводится в целях обеспечения безопасности учащихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов и осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами. Пропуск в школу осуществляется по внутреннему графику режима образовательного учреждения.

4. Учебная отработка механизмов эвакуации из здания школы. Эвакуация всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС осуществляется путем проведения специальных практических занятий и тренировок.

5. Соблюдение правил безопасного поведения в ОУ. При проведении различных мероприятий:

- общешкольных;
- выездных (экскурсии, походы, коллективное посещение театров, музеев и т.д.);
- проведение уроков, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности
- журнал техники безопасности в школе) и т.д.

6. Оказание медицинской помощи. Контроль за организацией прохождения медицинских осмотров осуществляет администрация школы, медицинский работник и классные руководители. Учащиеся, не прошедшие медицинский осмотр в установленные сроки, обследуются в течение учебного года по направлению медицинского работника.

7. Обучение безопасному поведению в школе. Осуществляется по следующим направлениям:

- построение школьного правового пространства через коллективную работу по созданию правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса;
- обучение правилам безопасности на дорогах и улицах;
- организация разноплановой работы по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактике правонарушений).

8. Курс ОБЗР в школе и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, химия, физика, иностранный язык, предметы гуманитарного цикла, др.) Проводится в соответствии с утвержденным учебным планом. Кабинет ОБЗР оснащен

комплектом учебно-наглядных пособий по курсу ОБЗР. Имеется стенд, посвященный правилам дорожного движения.

Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся

Приём в первый класс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 21.11.2022 № 465-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями: приказ от 30 августа 2022 года №784, приказ от 23 января 2023 года №47, приказ от 30.08.2023 № 642);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Приказом департамента образования Администрации города Омска от 5 ноября 2015 г. № 142 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями города Омска, подведомственными департаменту образования Администрации города Омска»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 08.10.2021 года № 707 о внесении изменений в приказ Министерства Просвещения России от 02.09.2020 № 458. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Зачисление в списки учащихся в 1 класс производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

В школе ведется обучение по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы),
- основное общее образование (5 -9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы).

В 2024 году в школе обучалось 747 учеников в 31 классах-комплектах,

Параллель	Численность обучающихся на конец учебного года 2020-2021	Численность обучающихся на конец учебного года 2021-2022	Численность обучающихся на конец учебного года 2022-2023	Численность обучающихся на конец учебного года 2023-2024
1-4	308	305	304	287
5-9	439	399	386	373
10-11	96	83	76	87
Всего	843	787	766	747

Содержание образовательного процесса

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы мировых религиозных культур».

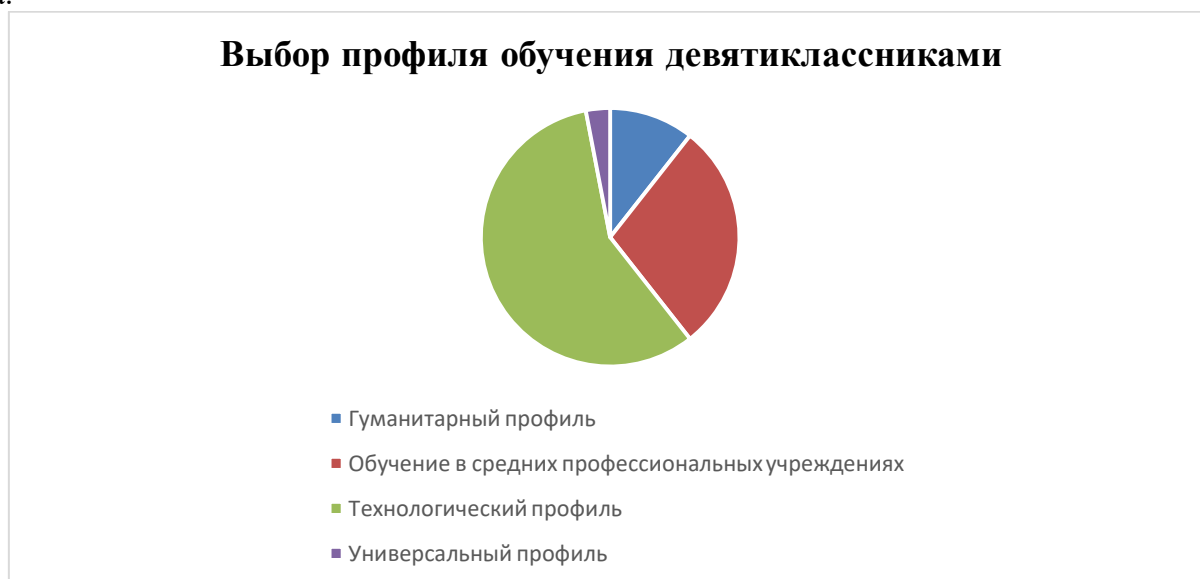
Для реализации задач, поставленных на основной ступени обучения, созданы условия, которые в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода способствуют познанию мира, самопознанию и самоопределению. Обучение ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей. Ведется предпрофильное обучение. Для поступления в классы пропедевтического и углубленного изучения математики проводятся испытания в виде контрольной работы. В учебный план включено математическое конструирование, практикумы по химии, математике, русскому языку.

В 9 классе детям предоставлена возможность обучения ОмГТУ, преподаватели факультета довузовской подготовки ведут предметы физико-математического цикла. В информационном классе дети изучают на углубленном уровне информатику. С 5 по 9 класс в учебный план введен второй иностранный язык, наряду с английским языком, обучающиеся изучают французский или немецкий языки.

На ступени среднего общего образования ведется профильное обучение (технологический профиль) в 10-11 классах. Профиль обучения выбирают обучающиеся (проводится анкетирование). На 2022-2023, 2023-2024 учебные года большинство детей выбрали технологический профиль. Углубленно изучается математика, физика, информатика. Введен дополнительный предмет черчение.

На основании договора о сотрудничестве школы и ОмГТУ с 1991 года открываются классы с углубленным изучением математики, физики и информатики на базе университета. Для

учащихся предоставляются учебные аудитории и лаборатории. Школьников обучают преподаватели факультета довузовской подготовки. Осуществляется профориентационная работа.



Режим работы школы:

начало занятий – 8.00

вход учеников в здание – 7.30

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-9 классы - 34 недели	10-11 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2-4 класс – 40 мин.	40 мин.	40 мин

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Вывод: Условия функционирования БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Качество подготовки обучающихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021-2022 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021-2022 учебном году высоких образовательных результатов.

Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:

Уровень обучения	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1	3	72	3	75	3	73
	2	3	73	3	75	3	71
	3	3	81	3	71	3	75
	4	3	79	3	83	3	67
Основное общее образование	5	3	70	3	71	3	81
	6	3	106	3	64	3	68
	7	4	74	3	96	2	65
	8	3	80	4	70	4	88
	9	3	69	3	85	3	72
Среднее общее образование	10	2	42	2	35	2	63
	11	2	41	2	41	2	34
Итого		32	787	32	766	31	747

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» было организовано проведение всероссийских проверочных работ. ВПР в 5–9-х классах в 2024 году.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. В таблице приведены итоги Всероссийских проверочных работ.

Количественный состав участников ВПР 2024 и процент выполнения заданий обучающимися

Наименование предметов	4-й класс, чел./ % выпол- нения заданий	5-й класс, чел./ % выпол- нения заданий	6-й класс, чел./ % выпол- нения заданий	7-й класс, чел./ % выпол- нения заданий	8-й класс, чел./ % выпол- нения заданий
Русский язык	79 – 72%	76 - 71%	60 – 71%	59 – 71%	82 – 73%
Математика (углубленный уровень)		77 - 73%		29 -75%	45 – 56%
Окружающий мир	79 – 83%				
Математика (базовый уровень)	80 – 91%	68 - 66%	59 – 65%	26 – 57%	34 -59%
Биология		62 – 73%	24 – 76%	29 – 64%	43 – 70%
История		63 – 64%	22 - 66%	27 – 51%	21 – 77%
Обществознание			28– 62%	40 – 60%	24 – 63%
География			36 – 68%	24 - 62%	37 – 49%
Химия					16 - 64%
Физика				40 – 64%	20 - 61%

Результаты ВПР 2024 по предметам

Предмет	Параллель	Количество обучающихся	Оценки			
			2	3	4	5
Русский язык	4	65	0	34	46	20
Математика	4	65	0	17	49	34
Окружающий мир	4	63	0	20	51	29
Русский язык	5	76	1	26	59	14
Математика (базовый уровень)	5	77	0	23	56	21
Биология	5	74	0	8	62	30
Русский язык	6	60	0	28	62	10
Биология	6	62	0	0	61	39
Обществознание	6	20	0	20	75	5
История	6	38	0	18	58	24
Математика (углубленный уровень)	7	29	0	14	55	31
Математика (базовый уровень)	7	26	0	69	31	0
Физика	7	29	0	28	55	17
Русский язык	7	56	4	41	45	11
Биология	7	29	0	35	52	14
История	7	27	0	56	37	7
Математика (базовый уровень)	8	37	0	68	32	0
Математика (углубленный уровень)	8	45	0	49	38	13

Физика	8	22	0	32	32	37
Химия	8	20	0	15	50	35
Биология	8	43	0	21	70	9
История	8	21	0	29	61	10
География	8	37	0	68	24	8
Обществознание	8	24	0	25	54	21

Вывод: в работе приняли участие 334 учеников данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. 70 процентов, обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике. Подтверждение зафиксировано по истории, географии, обществознанию, химии в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страниц Интернет-сайта Департамента образования Администрации города Омска. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать учениками с контрольно-именительными материалами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2024 года учителями-предметниками регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовала её организованному проведению.

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации было допущены 72 выпускника 9-х классов.

Основной государственный экзамен

Учебный год	Кол-во классов 9-х классов	Кол-во учащихся	Кол-во допущенных учащихся	Кол-во учащихся не допущенных к экзаменам	Кол-во сдававших по щадящему режиму
2021-2022	3	69	68	1	0
2022-2023	3	85	85	0	0
2023-2024	3	72	72	0	0

Предмет	Количество учащихся сдавало предметы	Кол-во учащихся, сдавших предмет первого раза	Количество обучающихся пересдавших	Не сдали экзамен	Всего прошли ГИА
Русский язык	72	71 (98,6%)	0	1	71 (98,6%)
Математика	72	68 (94,4%)	3 (4,2%)	1 (1,4%)	71 (98,6%)

Предмет по выбору	Количество человек	Доля выпускников, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Получили оценки/ данные после пересдачи экзамена в резервные сроки			
					5	4	3	2
Русский язык	72	100%	98,6%	75,3%	14	35	22	1
Математика	72	100%	98,6%	66%	9	42/44	17/18	4/1

Русский язык сдали 71 обучающиеся. Экзамен не сдал один ученик.

По математике сдали 98,6% обучающихся. Не сдали математику с первого раза 4 девятиклассника, столько же, как и в прошлом году.

На основании решения педагогического совета по результатам прохождения ГИА 70 выпускников основной школы получили аттестаты основного общего образования. Одна ученица получила аттестат с отличием.

Необходимо отметить, что при выборе экзамена обучающиеся ориентируются на выставленные учителем оценки промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ результатов ГИА и годовых оценок показывает, что учителя объективно оценивания обучающихся. Разница оценки промежуточной и государственной аттестации в 1 балл.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Результаты ГИА по обязательным предметам и по выбору представлены в таблице. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Два ученика получили аттестат после пересдачи экзамена по профильной математике.

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество обучающихся преодолевших порог	Количество баллов (минимальный порог)	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	70 баллов и выше	80 баллов и выше	90 баллов и выше
Русский язык	34	100% (34 чел.)	24	37	86	64	11	2	
Математика профильная	33	97%/100% (33/34 чел.)	27	22	82	57/59	8	4	1
Математика базовая	1	100% (1 чел.)	5	5	5	5			
Физика	16	100% (16 чел.)	36	46	74	57	1		
Химия	2	100% (2чел.)	36	68	75	72	1		
География	2	100% (2 чел.)	37	53	72	62	1		
Информатика	20	85% (17 чел.)	40	7	75	47	3		
Биология	2	100% (2 чел.)	36	31	51	41			
Обществознание	1	100% (1чел.)	42	55	55	55			
Литература	1	100% (1 чел.)	32	59	59	59			

Всего выпускники 11-х классов сдали 112 экзаменов, из них не сдано 4 экзамена.

Сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ по образовательному учреждению

Предмет	ин. балл	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	24/36	72	71,1	74	64
Математика базовая	Оценка 5- бальная	-	4,85	5	5
Математика профиль	27	65	64	76	59
Физика	36	53	65	54	57
Химия	36	74	65	68	36
Биология	36	65	58	54	36
История	32	67	85,5	75	-
Английский язык	22	61	65,5	72	-
Обществознание	42	60	74	52	55
Информатика	40	65	66	65	75
Литература	32	43	54	62	59
География	37	60	-	50	72

Анализ данных показывает, что средний балл по предметам довольно высокий и превышает 50 бальный порог. Максимальные баллы, полученные выпускниками приведены в таблице.

По итогам аттестации 31 выпускник получили аттестаты обычного образца, 3 выпускника получили аттестат с отличием «За особые успехи в обучении».

Педагогический коллектив обеспечил выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников 11-х классов получить аттестаты за курс среднего общего образования, 97% (70 выпускника) получили аттестаты за курс основного общего образования.

Оценка образовательной деятельности

В БОУ города Омска «средняя общеобразовательная школа №109 с углубленным изучением отдельных предметов» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

О формировании функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы по формированию функциональной грамотности. Проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на 55% уроков велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности учителями.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Анализ выявил, что не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 35% учителей задают такие задания на дом.

Внеклассная и внеурочная работа

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Одной из главных задач школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

В 2023 – 2024 учебном году 127 обучающихся школы, под руководством талантливых педагогов, стали участниками, призерами и победителями мероприятий различного уровня: Командной олимпиады школьников по математике для обучающихся 6-8 классов образовательных организаций города Омска и Омской области, Всероссийского конкурса «Всегда готов!», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», XXV турнира им. М.В. Ломоносова, Кейс-чемпионата «Pro-нефть», XXXII Межрегиональной олимпиады школьников по математике «Саммат», Всероссийской олимпиады школьников, IX Областного турнира интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» для школьников, Омского фестиваля «Движение», Областного интеллектуального математического марафона для младших школьников, Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Заключительного этапа открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», Открытой интеллектуальной игре «МАГИ» для обучающихся обще-образовательных учреждений Омской области и других городов России, Культурно-творческого фестиваля «Лига Дружбы», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», Заключительного тура олимпиады «САММАТ», Региональной олимпиады 7-8 классов, Майской образовательной программы по генетике» Центра «Сириус», Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», Всероссийского диктанта Победы, Политехнической Олимпиады школьников по химии, IX мультдисциплинарной квест-олимпиады АО «Газ-промнефть-ОНПЗ», XIX Областной НПК «Россия – космическая держава», Исторической олимпиады ОмГУ, VII Региональной научной

конференции школьников «Юные аграрии Прииртышья», Международной научно-практической конференция школьников «Политех» - 2024.

Во Всероссийский банк одаренных детей вошли 28 обучающихся.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является организация внеурочной деятельности через эффективное функционирование системы дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся, которая занимает особое место в учебно-воспитательном процессе школы. Статистика АИС «Навигатор ДО» на конец 2023 – 2024 учебного года такова:

- Программы – 12
 - Количество зарегистрированных с сертификатом учёта было 506 на конец года 703
 - Количество услуг, оказываемых школой – 625
 - Количество детей, посчитанных один раз - 447
- т.е. некоторые школьники посещали сразу несколько кружков и объединений.

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

Воспитательная система

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

Вся работа педагогического коллектива БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов» подчинена выработке единых требований для реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания. Определилась структура программы, подготовлены, апробированы и утверждены все модули программы, которые легли в основу составления календарных планов по каждому уровню образования. Программа состоит из 11 инвариативных модулей. Календарный план ВР для каждой ступени включает новые мероприятия и форматы.

В 2023-2024 продолжали реализовываться следующие нововведения:

- 1) Еженедельное поднятие флага РФ и звучание Гимна России по радио.

Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации определён.

- 2) Введение еженедельного единого тематического классного часа «Разговор о важном» в каждом классном коллективе с 1 по 11 класс.

- 3) Новые формулировки направлений внеурочной деятельности и предлагаемые для включения в план учебно – воспитательной работы школы курсы и программы.

- 4) Внедрение обязательного проекта РДШ «Орлята России» в нынешних 3-х и 4-х классах.
- 5) Реализация обновлённых планов, порядков, программ и проектов в рамках функционирования в школе социально – психологической службы.
- 6) Активизация детских инициативных групп и объединений: отряда юных пожарных, отряда юных друзей полиции, группы «Юные медиаторы».
- 7) Одним из важных приоритетов на федеральном уровне является деятельность Школьного спортивного клуба. В нашей школе, как и во всех школах страны, он включён в единый реестр ШСК и систему физической культуры и спорта.

Классные руководители в рамках модуля Рабочей программы воспитания «Классное руководство» являются непосредственными организаторами учебно-воспитательной работы в классном коллективе и в школе.

В 2023 – 2024 уч. году состоялось 5 заседаний МО классных руководителей, в рамках которых обсуждались актуальные вопросы и методические рекомендации по организации работы с классным коллективом. В рамках совещаний при директоре также поднимались вопросы воспитательной работы в школе, проиллюстрированные презентациями. Значительно пополнилась электронная база методических материалов в помощь классному руководителю.

В течение года активно использовался ресурс сайта Института изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования. Интерактивные сессии, панельные дискуссии, экспертные встречи, презентации по всем направлениям, мастер-классы, круглые столы. Самое востребованное – это Всероссийские открытые уроки. Они проводятся Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО совместно с Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Участие преподавателей в научно-методической работе

Методическая работа в 2024 году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основные цели: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленных ФГОС);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе реализации индивидуальных программ профессионального развития, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности;

- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Содержание методической работы в 2023 – 2024 учебном году в школе включало в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Выступления на заседаниях методического объединения.

В текущем году было проведено **5 плановых заседаний**. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы переходом на ФГОС, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Учебный год	Приказ/распоряжение об инновационной деятельности (региональный) – дата, номер	Направление экспериментальной и инновационной деятельности	Что сделано?
2021 – 2022 год	Приказ БОУ ДПО «ИРООО» от 12.12.2020 № 437-о	Дополнительное образование детей – навигатор будущего, бренд «Дополнительное образование в цифре и в сети»	внедрение методических рекомендаций по использованию Agile-методологии в рамках повышения компетенций преподавателей при обучении проектной деятельности
2022 – 2023	Приказ БОУ ДПО	Школа как центр	Методические видеоресурсы

	«ИРООО» от 04.02.2022 № 52	творчества и развития одаренности детей», бренд «Методические рецепты ВСОШ»	по разбору трудных заданий ВСОШ (скринкасты)
2023 – 2024	Приказ БОУ ДПО «ИРООО» от 10.03.2023 №83	«Школа как центр творчества и развития одарённости детей» «Выявление скрытой одаренности детей в рамках преемственности начальной и основной школы»	Методические рекомендации для педагогов по выявлению, сохранению и умножению детского интеллектуального потенциала одаренных детей

Аттестация учителей

В 2023 – 2024 учебном году из 36 педагогических работников повысили квалификацию по предмету – 11 (30,5%) педагогов, в рамках внедрения обновленных ФГОС – 100%.

Из 36 учителей имеют высшую квалификационную категорию (без совместителей) 14 педагогов (39%), первую квалификационную категорию (без совместителей) – 11 педагогов (30,5%), соответствуют занимаемой должности – 8 учителей (22%), без категории (без совместителей) – 3 педагога (8%), работающих менее 2-х лет 0 (0%).

Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются **открытые уроки, взаимопосещения уроков.**

Уроки педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

Оценка материально-технической базы

30 учебных кабинетов, из них:

- кабинет информатики-1
- в 7-и кабинетах установлены интерактивные доски
- спортивный зал - 1
- зал хореографии - 1
- кабинета технологии - 1
- библиотека - 1
- медиатека - 1
- медицинских кабинета - 2
- актовый зал - 1
- столовая на 120 мест

Оснащение библиотеки:

Общий фонд -15 307 экземпляров ;

Фонд учебников – 10 614 на сумму 6 436 260.97 руб.

Фонд художественной и познавательной литературы – 4 693 на сумму 267 385.47 руб.

Количество читателей всего - 767 (1-4класс-319, 5-8класс-285, 9-11класс-163).

Количество книговыдачи – 15291.

Количество посещений - 5421.

Медиатека:

- 5 компьютеров, выход в интернет, электронные книги, электронные учебно-методические пособия.

- Электронные образовательные ресурсы

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР,

в ОО составляет 67%. Также стоит отметить достаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- оснащенность классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 75% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ удовлетворительное. Проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. На каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием цифровых технологий.

Педагоги школы считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметной области «Русский язык и литература», частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования и среднего общего образования: «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». В связи с чем административно-управленческой командой БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» принято решение о направлении заказа учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

«Оценка кадрового обеспечения»

Анализ кадрового потенциала БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает готовность педагогов на достаточном уровне. Только 96% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО на 2025 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Заключение

Самообследование БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» показало, что организационно-правовое

обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить следующие.

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО, ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	747 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	373 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 365 (49%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека (8,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712 человек (95%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек (8%)
1.19.1	Регионального уровня	46 человек (6,1%)
1.19.2	Федерального уровня	14 человек (1,8%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	194 человека (26%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек (11,6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61 человек (8%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек (84%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек (84%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек (16%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек (16%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек (69%)
1.29.1	Высшая	14 человек (39%)
1.29.2	Первая	11 человек (30,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек (16%)
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек (55,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек (13,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек (36%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека (100%)
2.	Инфраструктура	
.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 747 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

