

Введение.

Самообследование деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – образовательное учреждение, школа) проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 с изменениями, приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора школы от 09.02.2024 г. № 17/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 01.04.2024 г., на заседании Совета учреждения № 2 01.04.2024 г., а также размещен на официальном сайте <http://ou109.omsk.obr55.ru/>.

Полное название образовательной организации: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов».

Краткое название: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов».

Функционирует как образовательное учреждение: с 16 сентября 1961 года.

С 3 марта 2000 года получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Предмет углубления — математика и изучение расширенного курса сопутствующих предметов (физика и информатика).

Учредитель образовательного учреждения – департамент образования Администрации города Омска.

- Адрес школы: 644050, г. Омск, ул. 4-я Поселковая, 40
- Адрес сайта: <http://ou109.omsk.obr55.ru/>
- E-mail: school109@bou.omskportal.ru
- Режим и график работы:

В 2023 учебном году школа работала по 6-дневной рабочей неделе— 19 классов, по 5-дневной неделе 12 классов (начальная школа). Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена — с 8 до 13:10, 2 смена — с 13:45 до 18:30. В 1-ю смену обучается 21 класс (1, 4, 5, 8-11 классы), во 2-ю смену — 10 классов (2-3, 6-7 классы). Продолжительность урока — 40 минут.

Школа располагает основным зданием и к нему пристроено здание, в котором обучаются учащиеся 1-4 классов.

Контактные телефоны:

65-31-09 (приемная директора),

65-21-14 (учительская)

Структура и система управления школой

Администрация школы

Директор школы – Щербакова Лариса Федоровна.

Заместители директора:

- Кошелева Людмила Валерьевна, заместитель директора, курирующий 1-4 классы;
- Назина Ольга Олеговна, заместитель директора, курирующий 5-8 классы;
- Темченко Евгения Вениаминовна, заместитель директора, курирующий 9-11 классы;
- Бочаров Дмитрий Иванович, заместитель директора по АХР.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Л.Ф. Щербакова в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: в соответствии с задачами образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет учреждения школы, работа которого проводится согласно плану.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутри школьного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

С 1 сентября 2022 года в образовательных учреждениях введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). С января по август 2023 года по вышеуказанной должности был трудоустроен педагог Майер Я.Е., опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 1 год. С сентября 2023 года данная должность находится на вакансии.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2023 году в соответствии с действующим законодательством на территории Российской Федерации в общеобразовательном учреждении осваиваются три основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО должностные инструкции педагогических работников.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Условия функционирования образовательного учреждения

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В школе данная проблема рассматривается как комплексная, включающая в себя следующие аспекты:

1. Охрана здания, территории, имущества, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории. Для обеспечения безопасности установлено видеонаблюдение. Имеется кнопка КТС и радиопроинформирование. Заключен договор с вневедомственной охраной «Кольчуга».

2. Пожарная безопасность. Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена АПС и система оповещения людей при пожаре. Техническим средством оповещения является автоматическое звуковое и речевое оповещение АПС с передачей сообщения на пульт вызова «01», подготовленной информацией для постоянного и переменного состава в случае возникновения ЧС. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП).

3. Пропускной режим в школе. Контрольно-пропускной режим в школе вводится в целях обеспечения безопасности учащихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов и осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами. Пропуск в школу осуществляется по внутреннему графику режима образовательного учреждения.

4. Учебная отработка механизмов эвакуации из здания школы. Эвакуация всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС осуществляется путем проведения специальных практических занятий и тренировок.

5. Соблюдение правил безопасного поведения в ОУ. При проведении различных мероприятий:

- общешкольных;
- выездных (экскурсии, походы, коллективное посещение театров, музеев и т.д.);
- проведение уроков, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности (журнал техники безопасности в школе) и т.д.

6. Оказание медицинской помощи. Контроль за организацией прохождения медицинских осмотров осуществляет администрация школы, медицинский работник и классные руководители. Учащиеся, не прошедшие медицинский осмотр в установленные сроки, обследуются в течение учебного года по направлению медицинского работника.

7. Обучение безопасному поведению в школе. Осуществляется по следующим направлениям:

- построение школьного правового пространства через коллективную работу по созданию Правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса;
- обучение правилам безопасности на дорогах и улицах;

- организация разноплановой работы по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактике правонарушении).

8. Курс ОБЖ в школе и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, химия, физика, иностранный язык, предметы гуманитарного цикла, др.) Проводится в соответствии с утвержденным учебным планом. Кабинет ОБЖ оснащен комплектом учебно-наглядных пособий по курсу ОБЖ. Имеется стенд, посвященный правилам дорожного движения.

Образовательная деятельности, организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся

Приём в первый класс осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зачисление в списки учащихся в 1 класс производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Количество учащихся по ступеням обучения

В школе ведется обучение по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы),
- основное общее образование (5 -9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы).

В школе обучается 766 учеников в 32 классах-комплектах,

Параллель	Численность обучающихся на конец учебного года 2020-2021	Численность обучающихся на конец учебного года 2021-2022	Численность обучающихся на конец учебного года 2022-2023
1-4	308	305	304
5-9	439	399	386
10-11	96	83	76
Всего	843	787	766

Содержание образовательного процесса

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО, СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы мировых религиозных культур».

Для реализации задач, поставленных на основной ступени обучения, созданы условия, которые в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода способствуют познанию мира, самопознанию и самоопределению. Обучение ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей. Ведется предпрофильное обучение. С 5 класса углубленно изучается математика. Для поступления в классы пропедевтического и углубленного изучения математики проводятся испытания в виде контрольной работы. В учебный план включено математическое конструирование, практикумы по химии, математике, русскому языку.

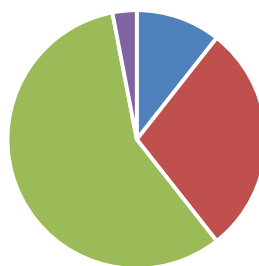
В 9 классе детям предоставлена возможность обучения в ОмГТУ, преподаватели факультета довузовской подготовки ведут предметы физико-математического цикла. В информационном классе дети изучают на углубленном уровне информатику. С 5 по 9 класс в учебный план введен второй иностранный язык, наряду с английским языком, обучающиеся изучают французский или немецкий языки.

На ступени среднего общего образования ведется профильное обучение (технологический профиль) в 10-11 классах. Профиль обучения выбирают обучающиеся (проводится анкетирование). В 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года большинство детей выбрали технологический профиль. Углубленно изучается математика, физика, информатика. Введен дополнительный предмет черчение.

На основании договора о сотрудничестве школы и ОмГТУ с 1991 года открываются классы с углубленным изучением математики, физики и информатики на базе университета. Для учащихся предоставляются учебные аудитории и лаборатории.

Школьников обучают преподаватели факультета довузовской подготовки. Осуществляется профориентационная работа.

Выбор профиля обучения девятиклассниками



- Гуманитарный профиль
- Обучение в средних профессиональных учреждениях
- Технологический профиль
- Универсальный профиль

Режим работы школы:

начало занятий – 8.00

вход учеников в здание – 7.30

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-9 классы – 34 недели	10-11 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2-4 класс – 40 мин.	40 мин.	40 мин

Школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и

развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Вывод: Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Качество подготовки обучающихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021-2022 учебном году высоких образовательных результатов.

Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:

Уровень обучения	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Количество во классов	Количество обучающихся	Количество во классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1	3	74	3	72	3	75
	2	3	81	3	73	3	75
	3	3	84	3	81	3	71
	4	3	69	3	79	3	83
Основное общее образование	5	4	110	3	70	3	71
	6	4	88	3	106	2	64
	7	4	91	4	74	4	96
	8	3	72	3	80	3	70
	9	3	78	3	69	3	85
Среднее общее образование	10	2	42	2	42	2	35
	11	2	54	2	41	2	41
	Итого	34	843	32	787	32	766

В ноябре – декабре 2023 года занятия велись в дистанционном формате. Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 71 процент, в основной – 72 процента, средней – 77 процентов. При этом 32 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» ВПР в 5–8-х классах проведены в марте-мае 2023 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. В таблице приведены итоги Всероссийских проверочных работ.

Классы	Предмет	Россия (% выполнения)	Омск (% выполнения)	БОУ г. Омска «СОШ № 109 с УИОП» (% выполнения)
4	Русский язык	61	62	100
	Математика	60	61	100
	Окружающий мир	64	63	100
5	Русский язык	59	59	97,06
	Математика	54	55	100
	Биология	60	59	100
	История	53	52	100
6	Русский язык	61	61	100
	Математика	57	57	100
	Биология	56	55	100
	История	56	55	100
	География	63	63	100
	Обществознание	59	60	100
7	Русский язык	59	60	100
	Математика	57	60	100
	Английский язык	54	50	88,24
	Физика	50	49	100
	Биология	56	58	100
	История	57	60	100
	География	53	53	100
	Обществознание	63	61	100
8	Русский язык	63	64	95,31
	Математика	50	52	100
	Физика	42	51	100
	Химия	54	57	100
	Биология	57	58	100
	История	58	62	100
	География	51	50	100
	Обществознание	59	57	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4-8 классов показывает, что большинство учеников справились с контрольными работами. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ выше всероссийского и городского уровня.

Процент полученных обучающимися оценок на Всероссийских проверочных работах приведен в таблице.

Классы	Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки, %			
			2	3	4	5
4	Русский язык	79	0	16,46	59,49	24,05
	Математика	80	0	7,5	56,25	36,25
	Окружающий мир	79	0	1,27	31,65	67,09
5	Русский язык	68	2,94	17,65	64,71	14,71
	Математика	68	0	17,65	55,88	26,47
	Биология	62	0	17,74	62,9	19,35
	История	63	0	22,22	60,32	17,46
6	Русский язык	59	0	33,9	38,98	27,12
	Математика	59	0	40,68	42,37	16,95
	Биология	24	0	8,33	79,17	12,5
	История	22	0	0	59,09	40,91
	География	36	0	38,89	55,56	5,56
	Обществознание	28	0	21,43	64,29	14,29
7	Русский язык	84	0	54,76	33,33	11,9
	Математика	35	0	74,29	25,71	0
	Английский язык	85	11,76	18,82	25,88	43,53
	Физика	40	0	42,5	32,5	25
	Биология	36	0	2,78	55,56	41,67
	История	18	0	66,67	33,33	0
	География	24	0	8,33	50	41,67
	Обществознание	40	0	17,5	70	12,5
8	Русский язык	64	4,69	20,31	48,44	26,56
	Математика	16	0	93,75	6,25	0
	Физика	24	0	20,83	66,67	12,5
	Химия	16	0	6,25	31,25	62,5
	Биология	23	0	26,09	69,57	4,35
	История	20	0	20	65	15
	География	16	0	75	25	0
	Обществознание	24	0	20,83	58,33	20,83

Вывод: тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся в 2023 году помог педагогам спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

Была проведена своевременная информация родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных

материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страниц Интернет-сайта Департамента образования Администрации города Омска. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать учениками с контрольно-именительными материалами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2023 года учителями-предметниками регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовала её организованному проведению.

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации было допущено 85 выпускников 9-х классов. Не допущена к ГИА одна ученица 9 класса, как имеющая неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана.

Учебный год	Кол-во классов 9-х классов	Кол-во учащихся	Кол-во допущенных учащихся	Кол-во учащихся не допущенных к экзаменам	Кол-во сдававших учащиеся по щадящему режиму
2022 – 2023	3	85	85	0	0

Предмет	Количество учащихся сдавало предметы	Кол-во учащихся, сдавших предмет первого раза	Количество обучающихся пересдавших	Не сдали экзамен	Всего прошли ГИА
Русский язык	85	84 (99,9%)	1	0	85 (100%)
Математика	85	81 (95,3%)	4 (4,7%)	1 (1,2%)	84 (98,8%)

В 2023 году девятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам промежуточной аттестации, чем в 2022 году увеличилось число учеников, которые получили аттестат особого образца. Стало больше и количество учеников, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2022 годом.

На основании решения педагогического совета по результатам прохождения ГИА 84 выпускник получили аттестаты основного общего образования. Пять выпускника получили аттестат с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Результаты ГИА по обязательным предметам и по выбору представлены в таблице. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Два ученика получили аттестат после пересдачи экзамена по профильной математике.

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество обучающихся преодолевших порог	Количество баллов (минимальный порог)	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	70 баллов и выше	80 баллов и выше	90 баллов и выше
Русский язык	41	100% (41 чел.)	24	48	97	74	11	8	6
Математика профильная	30	100% (30 чел.)	27	27	76	59/60	7		
Математика базовая	11	100% (11 чел.)	5	4	5	5			
Физика	18	100% (18 чел.)	36	39	80	54		1	
Химия	8	88% (7чел.)	36	33	99	68	2		1
География	1	100% (1 чел.)	37	50	50	50			
Информатика	13	100% (13 чел.)	40	43	43	65	3	4	
История	3	100% (3чел.)	32	57	97	75	1		1
Биология	5	80% (4 чел.)	36	30	71	54	2		
Обществознание	11	82% (9 чел.)	42	18	90	52	1	1	1
Литература	1	100% (1 чел.)	32	62	62	62			
Иностранный язык	3	100% (3 чел.)	22	62	82	72	1	1	

Всего выпускники 11-х классов сдали 143 экзаменов, из них не сдано 4 экзамена.

Сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ по образовательному учреждению

Предмет	мин. балл	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	24/ 36	72	71,1	74
Математика базовая	Оценка 5-бальная	-	4,85	5
Математика профиль	27	65	64	76
Физика	36	53	65	54
Химия	36	74	65	68
Биология	36	65	58	54
История	32	67	85,5	75
Английский язык	22	61	65,5	72
Обществознание	42	60	74	52
Информатика	40	65	66	65
Литература	32	43	54	62
География	37	60	-	50

Анализ данных показывает, что средний балл по предметам довольно высокий и превышает 50 балльный порог. Максимальные баллы, полученные выпускниками приведены в таблице.

По итогам аттестации 37 выпускников получили аттестаты обычного образца, 4 выпускницы получили аттестат с отличием «За особые успехи в обучении». В 2022 году 84% обучающихся 11 классов планировали поступать в высшие учебные заведения и сдавали ЕГЭ, поступили все.

Параметры	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество медалистов (% от количества выпускников 11 класса)	4	7%	4	10%	5	12%

Выводы: Педагогический коллектив обеспечил выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников 11-х классов получить аттестаты за курс среднего общего образования, 96,5% (66 выпускников) получили аттестаты за курс основного общего образования.

Оценка образовательной деятельности

В 2023 году в соответствии с действующим законодательством на территории Российской Федерации в общеобразовательном учреждении осваиваются три основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях (дистанционное обучение), которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 79 до 86%.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 9% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Внеклассная и внеурочная работа

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных декад;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Учителя школы ведут внеурочную деятельность, о которой указывалось выше.

Основной формой привития любви к предметам является предметная декада, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная декада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов. Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

В таблице приведены данные по участию обучающихся в мероприятиях разного уровня. Анализ результатов показал, что обучающиеся школы активно участвуют в соревнованиях, достигая высоких результатов.

Класс в плановом учебном году	Наименования мероприятия	Организатор мероприятия	Уровень (региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат (призер, победитель, лауреат)
11	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	Всероссийский	победитель
11	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного	ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРИ	Всероссийский	победитель

	процесса	ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»		
4	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Министерство образования Омской области	Региональный	лауреат
4	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Министерство образования Омской области	Региональный	лауреат
6	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Министерство образования Омской области	Региональный	призер
6	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Министерство образования Омской области	Региональный	призер
6	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Министерство образования Омской области	Региональный	призер
6	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Министерство образования Омской области	Региональный	призер
6	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Министерство образования Омской области	Региональный	призер
4	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	МООО	Региональный	лауреат
4	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	МООО	Региональный	лауреат

6	Областной турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	МООО	Региональный	призер
7	XIX математическая олимпиада им Кукина Г. П.	ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», факультет цифровых технологий и		призер
7	XIX математическая олимпиада им Кукина Г. П.	ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», факультет цифровых технологий и кибербезопасности		призер
7	XIX математическая олимпиада им Кукина Г. П.	ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», факультет цифровых		призер
10	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования		призер
8	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования		призер
9	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие		призер

		государственное управление в сфере образования		
5	Всероссийский конкурс "Юннат"			лауреат
5	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юный исследователь"			лауреат
8	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Шаги в науку"	Общероссийская детская общественная организация "Общественная малая академия наук "Интеллект будущего"		призер
9	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Шаги в науку"	Общероссийская детская общественная организация "Общественная малая академия наук "Интеллект будущего"		призер
10	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (естественные науки)	ФГБОУ ВО "Иркутский национальный исследовательский технический университет" ... ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет"		призер

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2024 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических

конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Воспитательная система

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах городского, регионального, областного, всероссийского уровней.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией города Омска и Омской области:

Инвариантные:

- воспитание гражданина и патриота России;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

Вариативные:

- трудовое воспитание;

- художественно- эстетическое воспитание;

- духовно - нравственное воспитание.

Работа по **патриотическому и гражданскому воспитанию** – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система ежегодных мероприятий:

1. Участие в митинге ко Дню Победы.
2. Участие в смотре - конкурсе патриотической песни и строя.
3. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
4. Участие в конкурсах детского изобразительного творчества, посвящённых памятным датам истории страны.
5. Участие во всероссийских открытых уроках «Без срока давности».
6. Ежегодные мероприятия для 11-классников «Армейские будни».

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование **здорового и безопасного образа жизни:**

1. Дни здоровья.
2. Спортивные соревнования по различным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол), эстафеты.
3. Мероприятия безопасности на дорогах, с участием школьного отряда ЮИД «Светофоры».
4. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психотропных средств, участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».

Педагогический коллектив оказывает **социально-педагогическую поддержку детей**, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков.

Работа с семьёй – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач **по экологическому и трудовому воспитанию** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники. За участие в этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, оказываем помощь в уборке пришкольной территории. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

Для формирования **художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, участию в экскурсиях и путешествиях. Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить

свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Участие преподавателей в научно-методической работе

Методическая работа в 2023 году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Учителя школы, работая над темой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», реализовывали её через разнообразные **формы работы**:

Содержание методической работы в 2022 – 2023 учебном году в школе включало в себя следующие **направления**:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы выбраны следующие формы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические Советы педагогов (2 раза в год);
- Методические Советы (4 раза в год);
- Школьные методические объединения (1 раз в четверть);
- Работа учителей по самообразованию;
- Предметные или методические недели (1 раз в год);
- Работа по внедрению инновационных технологий;
- «Круглые столы»;

- Творческие отчеты школьных методических объединений;
- Теоретические семинары, семинары-практикумы;
- Индивидуальные консультации.
- Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Научно-практическая конференция;
- Аттестация учителей;
- Курсовая подготовка;
- Педагогический мониторинг.

На заседаниях методического Совета в 2023 учебном году в соответствии с планом рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год.
 - Анализ итогов ГИА, ВПР за 2022-2023 уч. года.
 - Планирование методической работы на новый 2022-2023 учебный год.
 - Утверждение плана методической работы
 - Организация (подготовка заданий) стартового контроля в 2-11-х классах в соответствии с планом ВШК.
 - Единый орфографический режим по заполнению документации
 - Организация наставничества
 - Подготовка, организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.
 - Утверждение тематики работ школьников на НОУ
 - Утверждение тематики проектных работ в 1-8, 10 классах
 - Анализ школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.
 - Подготовка учителей к аттестации.
 - Обсуждение итогов муниципальных предметных олимпиад.
 - Подготовка к инструктивно-методическому совещанию «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации».
 - Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2022-2023 учебный год.
 - Анализ и оценка методической работы школы за 2022-2023 учебный год.
- Результативность работы МС. Составление и обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год.

Заседания ШМО в течение учебного года проводились по плану. На заседаниях рассмотрены вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучению текста и задания контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов, проведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Основные направления деятельности ШМО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель.

8.Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты, издание брошюр.

9.Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2022-2023 учебном году с целью ее успешного прохождения.

10.Планирование работы школы совершенствования мастерства, работы научного общества школы с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

Аттестация учителей

В 2022 – 2023 учебном году из 45 педагогических работников повысили квалификацию по предмету – 6 (13%) педагогов, в рамках внедрения обновленных ФГОС – 100%, прошли КПК «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции» – 100%.

Из 45 учителей имеют высшую квалификационную категорию (без совместителей) 13 педагогов (29%), первую квалификационную категорию (без совместителей) – 6 педагогов (13%), соответствуют занимаемой должности – 13 учителей (29%), без категории (без совместителей) – 13 педагогов, работающих менее 2-х лет (29%).

Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются **открытые уроки, взаимопосещения уроков.**

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

Оценка материально-технической базы

30 учебных кабинетов, из них:

- кабинет информатики-1
- в 7-и кабинетах установлены интерактивные доски
- спортивный зал - 1
- зал хореографии - 1
- кабинета технологии - 2
- библиотека - 1
- медиатека - 1
- медицинских кабинета - 2
- актовый зал - 1
- столовая на 120 мест

Оснащение библиотеки:

- Учебный фонд составляет –13 865 экз.
- Основной фонд составляет –18 561 экз.
- Художественная и познавательная литература- 4 696 экз.

Медиатека:

- 5 компьютеров, выход в интернет, электронные книги, электронные учебно-методические пособия.

- Электронные образовательные ресурсы

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 67%. Также стоит отметить достаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ

с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- оснащенность классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 75% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ удовлетворительное. Проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. На каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием цифровых технологий.

Педагоги школы считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметной области «Русский язык и литература», частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования и среднего общего образования: «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». В связи с чем административно-управленческой командой БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» принято решение о направлении заказа учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

«Оценка кадрового обеспечения»

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 7% педагогов начальной, 9% – основной, 8% – средней школы и 2% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 18% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 34% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ кадрового потенциала БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает готовность педагогов на достаточном уровне. Только 96% учителей имеют

опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Заключение

Самообследование БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение № 2

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	766 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 412/ 53,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	690 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек/ 5,7%

1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 2,73%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	192 человек/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	766 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/ 26%
1.29.2	Первая	10 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/ 76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	45 человек/ 100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 766/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м