

Согласовано
на совете учреждения

Протокол №
“ _____ ” _____ 2024г.

Директор БОУ г. Омска
“СОШ № 109 с УИОП”
Щеракова Л.Ф. _____
Приказ № _____
“ _____ ” _____ 2024г.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
“Средняя общеобразовательная школа №109
С углубленным изучением отдельных предметов”

Рабочая программа воспитания

Омск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания... ..	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания... ..	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Воспитательная среда школы.....	20
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	21
2.4. Направления воспитания.....	22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	54
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	59
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	63
Приложение. Календарный план воспитательной работы в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2022 – 2023 уч.год.....	65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа актуализирована и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 в с углублённым изучением отдельных предметов» на 2022 – 2023 уч.год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков

управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание - деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное дополнение касается «формирования чувства патриотизма и гражданственности». В этой связи в спектре **задач воспитания** школьников приоритетными являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- профилактики антисоциального поведения школьников.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания гражданина, патриота.

Все задачи направлены на целевые ориентиры результатов воспитания, имеют событийное наполнение, и реализуются в различных формах и видах мероприятий, акций, проектов. В рабочей программы воспитания представлены 11 инвариантных модулей и 4 вариативных, которые обусловлены традициями и укладом образовательной организации.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
----------------	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья</p>

	<p>своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др.</p>

	объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том</p>

	<p>числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Важным системообразующим фактором воспитательной работы в общеобразовательной организации является уклад школы. Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Воспитательная работа в школе № 109 города Омска, основываясь на традициях, развивается и совершенствуется с каждым годом, с учётом методических рекомендаций, новых технологий, современных форматов и форм. Специфика деятельности в сфере воспитания заключается во взаимодействии и плотном сотрудничестве всех субъектов учебно – воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей, социальных партнёров.

За последние несколько лет территория школы благоустроилась, появилась детская спортивная площадка, благоустроен актовый зал, оснащён аппаратурой (за счёт грантового муниципального конкурса); современная спортивная площадка, построенная партнёром школы - ПАО «Газпром-нефть - ОНПЗ» в рамках проекта «Родные города». Все ресурсы эффективно используются в учебно – воспитательном процессе.

Команда старшеклассников вместе с педагогами СибАДи и ОмГТУ стала победителем всероссийских проектов «Кадры будущего для регионов» и «Лифт в будущее». Школа является участником Региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании (РИП – ИнКО) Института развития образования Омской области. В 2020 году «Дополнительное образование детей – навигатор будущего», в рамках разработки образовательного бренда «Дополнительное образование в школе: мобильные цифровые ресурсы». В 2021 году - стажировочная площадка бренда «Дополнительное образование в цифре и в сети». В 2022 году образовательная организация - стажёр РИП – ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей». В рамках бренда «Методические рецепты ВСОШ».

В сотрудничестве с партнёрами высоко профессиональный педагогический коллектив, под руководством грамотной команды администрации школы на протяжении

последних лет добивается высоких рейтинговых результатов среди образовательных организаций Омской области, в том числе в реализации плана воспитательной работы.

Нам есть чем гордиться. 1 октября 2021 года в актовом зале ОмГТУ торжественно и волнительно Школа № 109 города Омска отметила своё 60ти ление. Под девизом «60 лет: традиции и новаторство» в зале собрались выпускники и партнёры, ветераны педагогического труда и молодые специалисты, на сцене выступили творческие ребята и гости. Школа - социальное учреждение, остающееся в памяти многих людей. Поддерживая добрые традиции и двигаясь вперёд, реализуя инновационные проекты, школа на протяжении многих лет одно из лучших образовательных организаций города. Заслуга в этом в том числе социального окружения и родительской общественности, которая всегда готова поддержать школу, учреждений и предприятий, с которыми поддерживается долгосрочное плодотворное взаимовыгодное сотрудничество.

С 1995 года эффективно реализуется взаимодействие с ФГАОУ ВО «Омский Государственный технический университет» В настоящее время это единая система предпрофильной подготовки выпускников школы, в которой участвует профессорско – преподавательский состав вуза, школьные учителя и родители старшеклассников. На протяжении многих лет воплощаются в жизнь масштабные проекты совместно с ОАО Газпромнефть – ОНПЗ». Образовательное учреждение не только получает компетентную профессиональную помощь в организации оснащения кабинетов и разработке проектов с участием учителей и наиболее одарённых обучающихся, но и проводит на своей базе совместно с предприятием научно – практические конференции и семинары, форумы и другие знаковые события различного уровня и формата. Гордимся победами школьников в многопрофильной олимпиаде Газпромнефть – ОНПЗ «Умножая таланты», призовые места занимали старшеклассники в командных состязаниях интеллектуалов, таких как Кейс-чемпионат «PRO нефть» и др.

Воспитание патриота – задача не из лёгких, но совместными усилиями эта «миссия» выполнима! Патриотическое воспитание в школе является приоритетным направлением.

Школа № 109 имея славную 60ти летнюю историю, с самых первых лет была ориентирована на подготовку выпускников, способных не только без труда стать студентом престижных вузов, но состояться как личности, занимать активную жизненную позицию. В этом направлении эффективно взаимодействие с Администрацией CAO, общественными ветеранскими организациями, территориальным общественным самоуправлением «Мирный» по организации и проведению патриотических акций и митингов, мероприятий с участием воспитанников Кадетской казачьей школы – интерната № 9 им. маршала СССР Д.Т.Язова.

Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов находится в Советском административном округе города Омска, в быстро развивающемся микрорайоне по ул. Поселковым. Здесь проживает много молодых семей, а также в прилегающих домах на пр. Мира, где живут в основном жители старшего возраста. Местом притяжения населения микрорайона стала аллея героев – омичей братьев Александра и Владимира Сазоновых. Здесь проводятся патриотические мероприятия, добровольческие акции... Порядок и чистота аллеи поддерживается, в том числе и в рамках трудового направления воспитательной деятельности обучающихся.

Согласно Устава школа реализует обучение по всем трём уровням общего образования. Осуществлении обучения по учебным планам с углублённым изучением предметов: физика, математика, информатика, предоставляет старшеклассникам возможности не только серьёзное изучать данные предметы, но и демонстрировать весомые достижения в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах, представлять образовательную организацию и регион на всероссийском и международном уровнях. Реализуются программы дополнительного образования через АИС «Навигатор», т.к. имеется лицензия на осуществление данной деятельности.

Школа работает в две смены по шестидневной учебной неделе. Все требования к составлению расписаний уроков и занятий внеурочной деятельности, режиму питания соблюдаются и контролируются не только соответствующими органами, но и общественными сообществами родителей (законных представителей). Ученический коллектив и родительское сообщество уверено в безопасности учебно – воспитательного процесса и соблюдении норм этикета.

Уклад школы имеет добрые традиции и удовлетворяет всех участников образовательного процесса. Советом учреждения своевременно обсуждаются, согласовываются и принимаются нормативно – правовые акты и другие документы, с целью совершенствования учебно – воспитательного процесса. Несколько лет в школе функционирует Благотворительный фонд, с помощью которого образовательная организация не раз на конкурсной основе становилась победителем конкурса муниципальных грантов и получения Субсидий Правительства Омской области, увеличивая материально – техническую базу и оснащение. Школа № 109 имеет свой оригинальный логотип, согласно положению о школьной одежде поддерживается деловой дресскод.

Контингент обучающихся складывается в основном из жителей прилегающей к школе территории, а это значит, что к месту, где располагается образовательная организация, у учеников и их родителей (законных представителей) отношение особое, бережное. Социально – культурные, конфессиональные и этнокультурные особенности бережно сохраняются, атмосфера толерантности и доброжелательности ко всем без исключения школьникам и членам их семей. В целом на протяжении нескольких последних лет в образовательной организации нет школьников, стоящих на различных видах профилактического учёта. Не выявлены семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации. При обращении родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами общения в семье, психологического климата в классных коллективах оперативно принимаются меры социально – психологической службы школы. Обучающих с ОВЗ – 4 чел. Для таких школьников успешно реализуются индивидуальные программы и работает социально – психологическая служба.

В месте расположения школы (центр городка Нефтяников) сходятся маршруты и соединяются интересы многих организаций и социальных партнёров: ОмГТУ, ТОС «Мирный», Казачья, кадетская школа – интернат им. маршала СССР Д.Т.Язова, СиБАДИ Это обуславливает активность всего коллектива школы в значимых и масштабных проектах, при подготовке крупных мероприятий различного формата и прежде всего патриотической направленности, например на аллее героев братьев Сазоновых и т.д. Роль такого социального окружения образовательной организации значима и в других направлениях деятельности: спортивно-оздоровительной, трудовой, волонтерской.

Социальными партнёрами школы являются промышленные предприятия: Газпромнефть -

ОНПЗ, ОНИИП, ПАО «ОНХП», РОО «ООСП», МНП «АРСИТ». Социальное окружение образовательной организации способствует решению многих воспитательных задач по накоплению школьниками опыта социально значимых действий. К ним относятся мероприятия, входящие в модули: внеурочная деятельность, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, детские общественные объединения. Всё это является источником положительного влияния на детей и их родителей. Так, например, экологические и трудовые акции по благоустройству аллеи, проведение торжественных мероприятий, посвящённых памятным датам и дням воинской славы у обелиска героям братьям Александру и Владимиру Сазоновым, создание видеофильмов и репортажей, посвящённых подвигу омичей. Эти факторы благотворно влияют на содержание воспитательной работы в школе, повышают степень социальной активности всего коллектива школы и её партнёров.

К традиционным делам, событиям, мероприятиям в школе, составляющих основу воспитательной системы относятся: общешкольный конкурс активности классных коллективов «Звёздный класс», Митинги и акции у обелиска бр. Сазоновых, Посвящение в первоклассники, День рождения школы, Осенний бал старшеклассников, День самоуправления, конкурс «Дама и кавалер», Конкурсная программа «Армейские будни», Весенняя неделя добра с проведением мероприятий педагогами дополнительного образования и учителей – руководителей творческих объединений внеурочной деятельности. В календаре событий и праздников традиционны - предметные недели, и культурно – просветительские походы в рамках курса «Мир увлечений» и «В мире прекрасного», проекта «Культурная суббота»

Школа участвует и побеждает во всероссийских проектах, масштабных турнирах, конкурсах, регионального и всероссийского уровня. настоящим ярким событием воспитательной направленности стало участие команды старшеклассников «Утята» в рамках проекта РДШ «ШАР» (Школа активного роста). Такими достижениями, как победа во всероссийском проекте «Кадры будущего для регионов», «Лифт в будущее» и др. гордится весь коллектив. Школьный спортивный клуб, который начал свою работу сравнительно недавно станет более активным в соревнованиях окружного и муниципального уровня. Орлята России – проект РДШ будет объединять обучающихся 3-х и 4-х классов. Школа Активного Роста и пополнение рядов первичной детской общественной организации «ШУС «Позитив»

В рамках курса «Индивидуальный исследовательский проект» в 10-х классах реализуются проекты по актуальным и востребованным направлениям и темам, в том числе экологическому, здоровью сберегающему, патриотическому. Кроме традиционных курсов воспитательной направленности в рамках внеурочной деятельности планируется введение ДООП «Основы предпринимательства» (через АИС «Навигатор»), успешно работает экологическая мастерская «Росток» для начальной школы и среднего звена, реализация проекта «Орлята России», продолжение участия обучающихся в экоквестах и конкурсах, таких как «#ВместеЯрче», интеллектуальной игры «Софиум» и др.

Методические разработки и опыт воспитательных мероприятий не раз отмечался как положительный на уровне Департамента образования Администрации города Омска. Это относится как к отдельным мероприятиям, так и долгосрочным проектам, таким как: - Книга Памяти (часть I «Великий день Великой Победы Великого народа» 2015 г., Часть II «Одна на всех Великая Победа») авторы – школьники, учителя, родители, активисты

КТОСа «Мирный». В предисловии издания поддержали: Министр образования Т.В.Дернова, Председатели общественных организация ветеранов Е.И.белов, А.Г.Павлов, депутаты законодательного собрания Омской области и Омского Городского совета, председатель ТОС « Мирный» Л.И.Мельникова;

- цикл музыкально – просветительских интерактивных программ «Возвращение к истокам» совместно с БУК г. Омска «Сибирский хореографический ансамбль «Русь». Проект объединил не только учителей, учеников, но и их родителей (законных представителей) и продолжался 3 года.

Воспитательный сектор школы нуждается в материально-технической поддержке по созданию комнаты (штаба) ДОО с современной мебелью и оснащением. В планах восстановление музейной комнаты, ремонт спортивного зала. Данные вопросы на контроле руководителя образовательной организации и в ближайшее время будут реализованы с участием социальных партнёров, меценатов и благотворителей, а также выделения средств на ремонтные работы по линии департамента образования Администрации города Омска в 2024 г.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она не только выполняет роль «главного рычага воспитания» в «большом» педагогическом процессе (В. Н. Шульгин), но и создаёт условия для изучения самого ребенка.

Воспитательное пространство школы включает в себя: особый позитивный «климат» в педагогическом и ученическом коллективе образовательной организации в целом, атмосферу доброжелательного сотрудничества в микросоциуме классных коллективов.

В образовательной организации обустроены места для штаба воспитательной работы, медиатека, которая объединяет обучающихся и информационные ресурсы для реализации инициатив и событийного наполнения планы воспитательной работы. Непосредственно в воспитывающей среде происходит процесс формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. От уровня воспитывающей среды в школе зависит уровень воспитанности обучающихся и создаваемые в образовательном учреждении условия для их развития.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Ученики, родители, учителя - большая дружная семья. Семья Школы № 109 города Омска. Этот девиз объединяет всех участников учебно – воспитательного процесса. Уютная и комфортная атмосфера, доброжелательный и высокопрофессиональный коллектив педагогов и сотрудников прилагают все усилия, чтобы школьные годы для будущего поколения омичей были яркими и запоминающимися.

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; В Совет учреждения, в состав Штаба воспитательной работы включены не только сотрудники школы, педагоги, но и активисты из числа старшеклассников. В работе данных общественных организаций внутри школы

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; Активно и действенно в школе работают такие профессионально – родительские объединения как: Родительский патруль, который осуществляет патрулирование прилегающей к школе территории (чаще в тёмное время суток) в рамках профилактики ДДТТ. Контроль за организацией питания в школе осуществляет группа активных родителей (законных представителей) обучающихся с 1 по 11 класс.

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству

педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Требования и правила, функционирование общественных структур, слаженная работа и полезное взаимодействие со всеми общностями в школе – залог успеха образовательной организации.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Все и каждое направление в отдельности раскрывается в урочной и внеурочной деятельности, осуществляется через программы и отдельные проекты, является показателем эффективности реализации календарного плана воспитательной работы с обучающимися разного возраста и системы воспитательной работы школы в целом.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы с учётом ориентиров, определённых в соответствии с

В содержание воспитательной деятельности входят 11 инвариантных модулей и 1 вариативный. В каждом определены направления и ориентиры воспитания, указан положительный опыт школы, отмечены планы на будущее для наиболее эффективной и комплексной работы в том или ином модуле.

Далее раскроем каждый из модулей:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Социальное партнёрство
- Профорientция
- Организация предметно – эстетической среды
- Школьные и социальные медиа
- Школьный спортивный клуб

Урочная деятельность

Требования к современному школьному уроку постоянно меняются, обогащается спектр компетенций, которыми должны овладеть школьники, повышается уровень владения информационными технологиями педагога и ученика, расширяются возможности форм обучения, включая дистанционные.

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, различные формы работы групповые, подгрупповые, коллективные, что имеет высокий потенциал.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате формируется образовательная система, предоставляющая возможность овладеть сквозными навыками, осуществляя переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Образовательное пространство расширяется и через организацию и проведение на базе школы различных научно – исследовательских конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе совместно с партнёрами школы ПАО «Газпромнефть – ОНПЗ», направленных на освоение учителями и учениками новых IT-практик. Проекты позволяют освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, исследующую мир, творчески развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для использования учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками школы), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы...

Построение уроков на основе познавательной литературы с использованием современных информационных ресурсов, проведение уроков в контексте формирования положительного, позитивного отношения к школе к обучению в целом. Включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя

за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

В ходе урока ребята участвуют в контрольно – оценочной деятельности, пытаются проводить самоанализ результатов учебного труда.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей Родине, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность по реализации плана ВР и потенциал системы школьных уроков.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития инициативности, познавательных, творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение занимательных уроков и пятиминуток, специально разработанных занятий, уроков-экскурсий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу и т.д.;

- использование разнообразных форм проведения урока, как то: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др., а также учебно-развлекательных мероприятий (интеллектуальные конкурсы «Хочу всё знать», викторины, музыкально - литературные композиции, конкурсы газет, плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, в том числе используя ресурсы школьного пресс-центра: выпуски стендового издания информсреды «Время. События. Люди», газеты «Позитив»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, размещённые на медиа ресурсах школы);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Воспитательные возможности урока:

1) являются универсальными и могут не зависеть от темы и учебного предмета, например, когда ученики взаимодействуют друг с другом, выполняя различные задания.

2) связаны с учебной дисциплиной, например, патриотическое и гражданское направление воспитательной работы может быть представлено в чтении, музыке – в начальной школе, в уроке литературы – в среднем звене, история и обществознание - в старших классах

3) могут зависеть от темы и содержания конкретного урока

Важно, чтобы дети на уроке занимали активную позицию, с большей долей вероятности тогда воспитательный потенциал урока будет более высок.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет эффективно использовать воспитательный потенциал урока, включать учащихся в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является организация внеурочной деятельности через эффективное функционирование системы дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся, которая занимает особое место в учебно-воспитательном процессе школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Календарь событий и праздников»;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Говорим и пишем правильно», «Мир увлечений»;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Физика вокруг нас», «Химия в задачах», «Умники и умницы», «Вопросы обществознания»;

– экологической, природоохранной направленности: «Неизвестные маршруты», «Биологическая тропа знаний»;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хоровая студия «Радуга», танцевальный коллектив «Ассорти», вокальная студия «Sound», Дизайнерский проект, ИЗО студия «Кисточка»;

– оздоровительной и спортивной направленности: спорт секция «4 сезона» с 1 по 9

классы;

–социально – педагогической направленности: «Юный журналист» «Познай себя», «Школьный пресс-центр»;

–формирование финансовой грамотности: «Логика», «Основы предпринимательства»
С 1 сентября 2022 году осуществляется зачисление на ДООП в АИС «Навигатор». А также формируются группы для занятий курсов внеурочной деятельности:

«Основы занимательной математики»	1 классы
«Логика»	2-4 классы
«Разговоры о важном»	1-11 кл.
«Календарь событий и праздников»	1-11 кл.
«Мир увлечений»	1-8 кл.
«В мире прекрасного»	9-11 кл.
«Школьный пресс-центр»	7-11 кл.
«Юный журналист»	5-6 кл.
«Познай себя»	7-9 кл.
«Основы предпринимательства»	5-9 кл.
«Химия в задачах»	8-9 кл.
«Физика вокруг нас»	7-11 кл.
«Решение стандартных и нестандартных задач по химии»	10-11 кл.
Спорт секция «4 сезона»	1-9 кл.
Хоровая студия «Радуга»	1-4 кл.
Танцевальный коллектив «Ассорти»	2-6 кл.
Вокальная студия «Sound»	3,4 классы
ИЗО студия «Кисточка»	1-4 кл.
Дизайнерский проект	8 кл.
Неизвестные маршруты	7,9 классы
Биологическая тропа знаний	6,9 классы
Умники и умницы	5-10 кл.
Говорим и пишем правильно	9,10,11

Весь спектр направлений и программ внеурочной деятельности в целом позволяет школьникам реализовать свой потенциал и добиться высоких достижений.

Кроме того, в календаре событий и общешкольных мероприятий несколько последних лет запланирована Весенняя неделя добра, в рамках которой педагоги дополнительного образования, учителя, являющиеся руководителями творческих объединений и кружков демонстрируют достижения своих воспитанников, устраивают отчётные мероприятия в различном формате.

Классное руководство

Все педагогические работники школы выполняют воспитательные функции. Классный руководитель — непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в классе и в школе.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- воспитательная — педагогическое руководство развитием и формированием каждого

ученика класса и коллектива в целом;

- организационно-административная — руководство классом как организационной единицей в составе школы, ведение личных дел учащихся и других документов;
- координирующая — установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

К функциональным обязанностям классного руководителя относятся:

- всестороннее изучение и воспитание учащихся,
- оказание им помощи в учении и развитии, решении проблем их учебного и профессионального самоопределения,
- развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся,
- взаимодействие с родителями и помощь им в воспитании детей,
- взаимодействие с учителями, преподающими в классном коллективе в решении педагогических задач,
- контроль за успеваемостью, посещением и поведением учащихся.

Работа классного руководителя в школе для любого учителя, по существу, вторая специальность, область деятельности, требующая специфических в отличие от преподавания знаний, умений, качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Во всех видах деятельности классный руководитель проявляет именно руководящее начало, ведь класс – это, прежде всего группа, коллектив, сообщество индивидуальностей и талантов, которых необходимо объединить вокруг благородных и полезных идей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, в том числе по единым актуальным темам;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе в онлайн формате и в рамках всероссийских, областных собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академией Минпросвещения России на площадке Российского общества «Знание» организована подготовка классных руководителей к проведению классных часов курса «разговоры о важном» в рамках интенсива «Классный марафон».

Задачи марафона:

–знакомство с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации

–актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения

–оказание организационно-методической поддержки при подготовке еженедельных внеурочных занятий «Разговор о важном».

Цель проекта – формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей. Ведущая роль в этом проекте отведена классным руководителям.

Работу классных руководителей регламентирует Положение о классном руководстве, вся деятельность осуществляется в соответствии с планом и тематикой заседаний методического объединения классных руководителей. Ежегодно классные руководители повышают свою компетентность в области воспитательного функционала, участвуют в онлайн семинарах,

курсах повышения квалификации.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих всех в единый сплочённый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает социализации ученического состава, проявления патриотических качеств, развитию творческого потенциала.

Для этого в образовательной организации используются как традиционные, проверенные временем, так и новые, экспериментальные формы работы, которые также тщательно планируются, преследуют определённые цели и решают конкретные воспитательные задачи, после чего новые оригинальные формы тщательно анализируются.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ориентированные на преобразование окружающего школу социума. «Книга памяти», Аллея героев братьев Сазоновых и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, социальными партнёрами спортивные состязания (Папа, мама, я – спортивная семья), праздники (проект «Возвращение к истокам» дети и родители), фестивали и конкурсы (Фестиваль семейного творчества «Традиции живительный источник»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, юбилейным праздничным датам и др. («Гагаринский урок», Свеча памяти, Бессмертный полк, Эхо Чернобыля, Сад Победы и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, или учебные параллели: Смотр- конкурс строевой подготовки и военно – патриотической песни, Акция «Блокадный хлеб», композиция «Боль моя – Афганистан», конкурсная программа «Дама и кавалер» и др.

- цикл просветительских программ: «Музыкальная суббота», «Русь богатырская», «Русь певучая», «Русь многозвучная», «Русь единая»),

- день самоуправления, в процессе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям, например, относятся традиционные митинги, в честь дней воинской славы и памятных событий: «Россия. Родина Единство», Посвящение в первоклассники, «Крымская весна»,

«Прощание с начальной школой» и др.

- КВН, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- церемонии награждения (по итогам четвертей и всего учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- соревнование среди классов по уровням образовательных программ «Звёздный класс» с вручением переходящего кубка лучшему классу.

На уровне классных коллективов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы и органы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов КТД.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в школе является посещение театров, учреждений культуры, выходы на экскурсии, в музеи и др. Данная культурно – просветительской форма помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классных коллективах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. Во время мероприятий

школьники получают задания пресс-центра выступить в роли «фотожурналиста», «экскурсовода», «корреспондента» и др. Результаты интерактивных занятий в рамках «выходов» на различные мероприятия находят отражение в школьных медиа.

- литературные, исторические, краеведческие выезды, организуемые учителями-предметниками и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий знаменитых соотечественников, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; обычно такие поездки устраивают с целью сплочения классного сообщества, изучения личностей учеников, и конечно с целью воспитания любви к своему Отечеству, к родной культуре и т.д.

- летний или каникулярный цикл мероприятий в рамках реализации школьного проекта «Увлекательные каникулы» ориентирован на возрастные запросы и пожелания родителей; такие циклы в интересной нетрадиционной форме организуют не только классные руководители, но и педагоги доп.образования в рамках работы кружков и секций, творческих объединений; учителя – предметники в рамках курсов внеурочной деятельности и внеклассной работы по предмету для закрепления образовательных модулей. Например: экскурсия на производство, или в Детский эколого-биологический центр, в отдел печати Омск бланкиздат или на фабрику «Сладонез»...

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Воспитание патриотизма – традиционная для отечественной педагогики и каждого образовательного учреждения задача. Её решение связано с изучением истории, культуры своей страны. Приобщение к традициям родного края, сохранение исторической памяти поколений - всё это нравственная основа жизнеспособности государства и огромный внутренний ресурс развития общества.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений учебно –воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе № 109 с углублённым изучением отдельных предметов. Несомненно, победа в Великой Отечественной войне - знаковая тема для всех россиян. Каждое мероприятие школьной жизни – это серьёзное событие, где объединены усилия всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей, а также социальных партнёров и друзей школы.

Важнейшими событиями в жизни школы являются месячник по патриотическому воспитанию, музыкально – литературные композиции и интерактивные программы с участием муниципальных коллективов и исполнителей, митинги на аллее братьев Сазоновых, позволяющие вновь и вновь обращаться к истории воинской славы россиян, акции, конкурсы, фестивали в рамках календаря образовательных событий и праздничных дат.

В 2015 году к семидесятилетию Победы вышла Книга памяти школы № 109. Авторы материалов выросли и окончили школу, подрастает новое поколение пытливого молодёжи. И в преддверии Года 75 летия Победы в Великой Отечественной войне была создана вторая часть Книги памяти. Издание не претендует на фундаментальное историческое исследование, приуроченное ко Дню Победы в рамках Года памяти и славы. Все материалы – это глубоко личное, информационное или художественное отображение семейных воспоминаний. Ведь уважение к истории страны начинается с разглядывания домашних реликвий и блеклых фотокарточек. Именно они, а не сухие справочники формируют национальную память поколений. В школе планируется издание третьей части Книги Памяти «Город славы трудовой», посвящённой труженикам тыла, героям, совершавшим подвиг на эвакуированных предприятиях, на полях области, в госпиталях.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В рамках курса «Мир увлечений» и «В мире прекрасного» традиционно школьники получают просветительские знания и возможность воспитать художественный вкус, умение общаться в культурной среде, правила посещения театров и других учреждений.

В рамках Омского отделения РДШ активисты и лидеры школьного ученического самоуправления участвуют в проектах и мероприятиях индивидуально и командой. Вахта памяти, участие в качестве волонтерского отряда на митингах и мероприятиях, посвящённых праздничным и юбилейным датам, общегородские субботники и благотворительные акции – эти и другие мероприятия стали традиционными для школьников, учителей, родителей.

Лучшие отряды, классные коллективы, сборные команды ежегодно участвуют в Городском смотре строевой подготовки и патриотической песни, занимая призовые места среди школ округа и города. С участием творческих коллективов и их руководителей проходят яркие праздники, церемонии, конкурсы как в округе, так и в городе.

Спортивная секция «4 сезона» и школьный спортивный клуб «Фортуна» успешно выступал на соревнованиях по мини футболу и другим видам спорта, в том числе на окружном и городском уровнях. Впереди, мы уверены, новые победы.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов», и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания образовательной организации, которая реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Вся профилактическая работа в школе реализуется в рамках Плана по профилактике безнадзорности правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся,

утверждённого 8 августа 2022 года.

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. В связи с этим профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся не теряет своей актуальности.

Данный Модуль призван помочь участникам образовательного процесса проектировать профилактическую деятельность в школе и наполнить ее актуальным содержанием в соответствии с единым планом профилактической работы по пяти направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)
- Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет
- Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних
- Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми

Контингент обучающихся образовательной организации составляют дети, проживающие на закреплённой территории, а также обучающиеся из числа старшеклассников, которые проживают в других районах города и учатся в профильных классах. Такие обучающиеся поступают в школу в связи с возможностью обучаться в классах с углублённым изучением отдельных предметов, в основном это 5, 9, 10 классы. Поэтому формирование классных коллективов в этих учебных параллелях происходит постоянно.

Социально – психологическая служба школы, Штаб воспитательной работы своевременно и эффективно помогает адаптации новым обучающимся в классном коллективе.

В целом контингент школы – это целеустремлённые, мотивированные на учёбу школьники, в ходе профилактической работы, диагностик различного уровня и реализации плана межведомственного взаимодействия обучающиеся склонные к правонарушениям входят в благоприятную среду комфортного общения со сверстниками и взрослыми, приобретают навыки правильного существования в социуме.

В группе риска за 2021- 2022 уч. г. один обучающийся, выявленный с помощью мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в сотрудничестве с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» и два старшеклассника, выявленных с помощью ежегодного социально – психологического тестирования (далее СПТ). В 2021 – 2022 уч.г. через СПТ прошли 273 обучающихся из 317.

За последние три года к семьям, находящимся в социально опасном положении относилась одна семья.

В трудной жизненной ситуации с 2020 по 2022 г.г. находились три семьи

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, успешная их социализация.

Задачи:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через реализацию плана межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН, других структур;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся, педагогов и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе через органы само - и самоуправления;
- повышение уровня самосознания учащихся;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в том числе посредством АИС «Навигатор»;
- обеспечение социальных прав несовершеннолетних

Основные понятия.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

В профилактической деятельности ОО участвуют все педагогические работники. В структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную (по ВОЗ).

Социально-психологические науки заимствовали определения ВОЗ, интерпретируя их в соответствии со спецификой своего предмета. Так, социальная педагогика определяет уровни профилактики, исходя из факторов социализации.

Виды и уровни профилактики.

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют также три уровня:

Первый уровень. В центре внимания психолога находятся все обучающиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на

тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильный характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Единый классный час «Мат не наш формат», или «Школа – территория без сквернословия»,
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;
неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Используются такие формы как: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия, просветительские мероприятия и др.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Вся профилактическая работа в школе реализуется через единый план по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, который является приложением к данному модулю.

В течение учебного года штаб воспитательной работы регламентирует, организует и контролирует все направления профилактической работы. В календарный план воспитательной работы по трём уровням образовательных программ входят мероприятия, предусмотренные содержанием модуля «Профилактика...».

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Как правило, мониторинг проводится один раз в год.

В течение нескольких лет в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов» эффективно реализует профилактические программы, наполняет школьную жизнь мероприятиями и проектами, способствующими социализации обучающихся и реализации творческого потенциала.

На внутри школьном контроле за последние три года – 0 чел.

На контроле в ПДН – 1 чел. (2020 – 2021 уч.г.)

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, участвующих в социально – психологическом тестировании что даёт свой положительный эффект и возможность корректировать план профилактической работы и др.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

План по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся отражён в приложении к общему плану воспитательной работы образовательной организации. Он включает традиционные и новые формы, современные форматы проведения мероприятий и реализации различных проектов, в том числе совместно с учреждениями профилактики.

Пристальное внимание коллективом школы уделяется информационной безопасности, безопасности на дорогах, в лесу, дома, на воде и т.д. Отряды юных друзей

полиции, юных инспекторов движения, юных пожарных активно и творчески проводят акции и пятиминутки, конкурсы и тематические классные часы, которые не только развивают самих ребят, но прежде всего, заставляют задуматься о безопасности в окружающем мире.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

К основным направлениям профилактической работы с родителями (законными представителями) относятся:

Специфическая (прямая) профилактика

–формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений

–формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

–содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):

–формирование компетентности родителей в понимании условий семейного

воспитания, содействующий личностному росту ребенка

– формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

Психолого-педагогическая поддержка семьи:

– информирование о возможностях психологического консультирования

– информирование о возможностях медиации

– информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия

– информирование о бесплатной юридической помощи

В плане воспитательной работы в части работы с родителями активно используется ресурс сайта «Омские родители и дети». Этот открытый социально – образовательный портал предоставляет широкие возможности для использования онлайн курсов, видеолекций, консультаций, методических материалов в помощь родителям, педагогам и детям.

К формам работы с семьёй школьника относятся:

- Общешкольный родительский комитет, в ходе работы которого принимаются и корректируются нормативные акты, выносятся предложения по совершенствованию учебно – воспитательного процесса в части организации воспитательной работы, проведении и регламенте ключевых общешкольных дел, важнейших событий и проектов, в которых принимает участие образовательная организация.

- Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- Цикл бесед по теме «Здоровым быть модно» включает следующие вопросы для обсуждения: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка

Для родителей школьников проводятся профилактические мероприятия и тематические родительские уроки по актуальным темам. В рамках праздничных и тематических дней родители становятся не только зрителями, но и участниками. Вместе представителями родительской общественности осуществляется патрулирование территории в тёмное время суток, регулярно родители проводят контроль за соблюдением правил и требований в организации питания школьников. День отца, День матери, КВН, Бенефис, митинги и торжественные линейки – эти и другие мероприятия неизменно

В Совет учреждения ежегодно входят активные родители и вместе согласовывают и утверждают различные локальные акты и другие нормативные документы. Пополняется благотворительный фонд «Развитие БОУ г.Омска «СОШ № 109 с УИОП».

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, что объединяет вокруг общей идеи, что развивает и продвигает школьное сообщество вперед.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется

- через деятельность выборного Школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива ШУС, объединяющего школьников разных возрастов, иницирующего и организующего проведение общешкольных творческих дел, лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность агентства праздников «Креатив», в состав которого входят активисты, способные инициировать и реализовывать самые разные по формату мероприятия, отвечающего за проведение праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В классных коллективах:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через проведение мастер - классов, обучающих семинаров – практикумов, деловых игр, через реализацию курса внеурочной деятельности «Я - лидер»;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Большое значение вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, в том числе в рамках конкурса «Мой портфолио»; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п., участие в проекте «Дневной дозор» Школьного ученического совета.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе. Такой совет в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов» – это Детское общественное объединение «ШУС «Позитив»

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: предусмотрено Положение о штабе воспитательной работы.

- защиту законных интересов и прав обучающихся; Осуществляет социально – психологическая служба, в структуру которой входит отряд «Юные медиаторы»
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; принимают лидеры ШУС и активисты ДОО.

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Самоуправление в школе имеет широкий диапазон для формирования навыков межличностного общения. Участие в ученическом самоуправлении - мощнейший старт для формирования лидерских качеств, стимулирует и сопровождает индивидуальную программу развития молодёжи. Данный старт в последние два года ученическое сообщество успешно взяло в рамках активизации деятельности первичного отделения РДШ и других инициатив для детей и молодёжи.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективными формами воспитания с участием социальных партнёров являются не только мероприятия, но и уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на аллее героев – омичей братьев Сазоновых, на улицах города, в научно-исследовательских и ресурсных центрах ОмГТУ, СибАДИ, в экологических центрах и парках (например в ОмГАУ), на площадке «Точка кипения» в ОмГТУ, в ДШИ № 3,10,12 г. Омска, в библиотеках и других учреждениях культуры, дополнительного образования... Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта, самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.

В рамках плана воспитательной работы ежегодно предусматривается комплекс мероприятий, организуемых совместно с социальными партнёрами: акции и митинги, конкурсы и концерты, семинары – практикумы, кинопоказы, дискуссии и круглые столы...

Большую помощь оказывают депутатский корпус Омского городского совета, активисты территориального самоуправления «Мирный», студенческий клуб ОмГТУ. В совместных проектах школьники разных возрастов имеют возможность проявить свои лучшие качества, развить свои таланты и способности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель: оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Активное участие в работе педагогов, родителей обучающихся общеобразовательной организации, работодателей, сотрудников БУ «Областной центр профориентации», партнёров школы, населения и других заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, ответственным за профориентационную работу, классными руководителями, учителями-предметниками. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преимущества в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней школе.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Профориентационная

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе ОмГТУ и других образовательных профессиональных учреждений высшего и среднего профессионального образования мероприятий в различном формате, в том числе с участием выпускников школы разных лет;

–участие в событиях на базе «Точки кипения» в ОмГТУ;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–организация и участие обучающихся на базе школы в комплексной профессиональной диагностики с дальнейшим проведением встреч с работодателями;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, элективных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

К формам взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации относятся:

–участие в предметных олимпиадах,

–участие в конкурсах и проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности,

–диагностика и тестирование старшеклассников,

–профориентационные опросники,

–Участие обучающихся в городских ярмарках профессий: «Профвектор», «Выбор за тобой» И др.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

Входная зона, фасад и холл школы оформлен в соответствии с требованиями, имеются флаги: России, Омской области, города Омска.

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической

информацией гражданско-патриотической направленности;

Стенды с символикой российского государства, информацией гражданско – патриотической направленности представлены в холле школы,

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

Планируется оформление зоны у кабинета географии с картами, изображениями культурных объектов города, памятных исторических мест.

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

В фойе первого этажа и на втором этаже у стенда с расписаниями размещены плазменные панели для демонстрации видеоконтента. Традиционно во время проведения мероприятий, акций и др. на панелях размещается не только слайд-шоу, но и аудио файлы. В рамках предметных декад на переменах школьники могут познакомиться с интересной познавательной информацией, поучаствовать в квестах, квизах и других форматах мероприятий, организованных с помощью видеоконтента.

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Портреты планируется разместить на стендах у кабинета истории

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; Все помещения школы оснащены радиовещанием. Данный ресурс является не только для экстренных сообщений, но и для проведения еженедельных новостных радиопередач «Лёгкий понедельник» со звучанием Гимна РФ, а также для тематический радиопередач праздничные дни и дни воинской славы России.

– «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

Местом особого почитания для педагогов, школьников и их родителей является Аллея героев братьев Сазоновых и обелиск Александру и Владимиру Сазоновых. В этом месте традиционно проходят митинги и патриотические акции, проводятся мероприятия в рамках Дней воинской славы России. В фойе первого этажа размещены мемориальные доски выпускникам, выполнившим свой долг перед Отечеством Сафронову Сергею Сергеевичу, погибшему в Афганистане в 1987 г., и капитану милиции Шмакову Виктору Ивановичу, погибшему при исполнении служебного долга в 1990 г.

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В холле второго этажа школы оформлены информационные стенды яс постоянными и съёмными модулями. Новостная информация представлена в стендовом издании

«Информсреда» Школьного пресс-центра, для профориентационных целей имеется стенд «Я выбираю». Стенд правовой направленности и социально – психологического сопровождения размещён на втором этаже и включает: фотографию участкового полиции и инспектора ОДН, телефон доверия, список пунктов оказания психологической помощи.

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

Выставочная мраморная галерея для сменных экспозиций и мини выставок в фойе первого этажа и в фойе второго этажа в начальной школе – центр притяжения любопытных и творческих ребят. Особое место выделено для размещения красочных афиш и демонстрации работ в рамках проведения тематических предметных декад. Фото отчёты о проведённых мероприятиях размещаются на сайте, в группе ВКонтакте и на информационных стендах.

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

Территория школы - особая гордость коллектива. Яркие клумбы, порядок и чистота дорожек и размещённых площадок. В планах оснащение внутри здания школы игрового пространства и зон тихого отдыха.

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

В медиатеке размещены стеллажи для свободного книгообмена и сменных выставок, приуроченных к памятным датам и важным событиям истории России, города Омска.

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

В рамках плана воспитательной работы каждого уровня одним из традиционных и любимых мероприятий являются конкурсы «Классный уголок, «Дверь в Новый год», «Лучшее оформление классной аудитории к празднику».

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Оригинальное и эксклюзивное оформление – часть успеха в организации и проведении любого праздничного события в школе. Фасад и фойе школы оформляется сменными инсталляциями, школьный пресс-центр разрабатывает дизайн не только аудиторий к проведению того или иного события, но и инициирует изготовление специальных дипломов и грамот для каждого мероприятия.

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

В рамках подготовки к юбилею школы был написан Гимн школы, разработаны не только эмблема школы, но и логотипы Школьного пресс-центра, детского общественного объединения «ШУС «Позитив». В школе имеется Флаг и штандарт ДОО «ШУС «Позитив», с которым делегации школьников выходят на общегородские мероприятия праздники, имеются стенд и флаги РДШ.

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Неотъемлемая часть организации предметно – эстетической среды это размещение в фойе и рекреациях школы стендов и плакатов с необходимой информацией, инсталляции с декоративно – художественным оформлением, раскрывающим тематику и воспитывающим эстетический вкус.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Например: Инсталляция «С днём рождения, школа», конкурс «Дверь в новый год» и др. Конкурс «Палитра победного мая», Экспозиция «Слава армии родной!»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Например: Экспозиция конкурсов рисунков, плакатов к тематическим праздникам, дням воинской славы, предметным неделям, стендовое новостное издание Информ среда «Время. События. Люди», размещаемое в фойе первого и второго этажа;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оформление спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Например: благоустроенная детская многофункциональная спортивная площадка во внутреннем дворе школы, площадка для игровых видов спорта, альпийская горка, клумбы входной зоны на территории школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками при поддержке родителей, позволяет учащимся проявить свои творческие способности, фантазию, способствуют длительному общению классного руководителя со своими детьми.

Например: общешкольный конкурс на лучшее оформление классного уголка, конкурс «Мой любимый класс»;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Например: логотипы ДОО, штандарт и флаг; для каждого события разрабатывается эксклюзивный бренд, в который входит оформление, дизайн грамот и др.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Одной из традиций является неделя добра с включением мероприятий «Осенняя неделя моды», конкурса «Мисс весна», «Дама и кавалер» и др.

Для развития компетенций в области создания предметно – эстетической среды школьники участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Дизайнерский проект».

Школьные и социальные медиа (вариативный модуль)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьный пресс-центр создаёт условия для развития информационной культуры, социализации обучающихся посредством включения их в активную командную работу.

В структуру школьных медиа входят:

- Газета «Позитив» (выходит в электронном виде 1 раз в четверть)
- Еженедельные радиопередачи «Лёгкий понедельник»
- Стендовое издание Информсреда «Время. События. Люди» (выходит в печатном виде 2 раза в месяц)
- Закрытая группа пресс-центра «Позитив» вконтакте (около 400 подписчиков)
- с 1 сентября 2020 года школьный Youtube канал

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется:

- в деятельности команды школьного пресс-центра из заинтересованных старшеклассников, осуществляющих фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;

- на страницах школьных газет, выпускаемых в печатных и электронных формах, освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ШУС, репортажи о мероприятиях обзор предметных недель. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах, предприятиях. Редакция газеты организует интервью с интересными людьми, готовит репортажи о победах, размещает творческие работы учеников, учителей, родителей, партнёров школы; а также проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- в кружке «Юный журналист», в который входят школьники 5,6,7 классов обеспечивают все школьные СМИ текстовыми материалами о наиболее интересных общешкольных ключевых делах, работе кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; важных событий и памятных дат, выступают в роли

интервьюеров и т.д.

- в интернет-сообществе учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях «ВКонтакте», школьный канал Youtube с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и достижениям образовательной организации, информационного продвижения школы. На интернет ресурсах для родителей размещаются печатные и электронные СМИ, плейлисты школьного Youtube канала, а также видео записи областных родительских собраний и собрания в формате онлайн. Для школьников доступны всероссийские открытые уроки, видеозаписи и ссылки на проекты и конкурсы, информация о главных и интересных событиях школьной жизни, которая обновляется систематически;

- в осуществлении радиовещания самые активные члены школьного пресс-центра – это группа учащихся и педагогов, которые делают еженедельные новостные радио выпуски «Лёгкий понедельник», а также готовят тематические радиопередачи посвящённые праздничным датам, важным событиям в жизни школы;

- участие в различных конкурсах школьных средств массовой информации, участие в работе медиашколы РДШ, мероприятиях Союза журналистов и др.

Командное взаимодействие в школьных медиа создает положительный имидж школы, воспитывает в участниках процесса уверенность, коммуникативные и лидерские качества, умение работать в группе единомышленников, грамотно излагать свои мысли и убеждения.

Всё большую популярность в образовательных организациях набирают социальные интернет платформы. К ним относятся и учебные и развивающие проекты, и сайты. Школьный пресс-центр проводит обзор наиболее востребованных, знакомит потенциальных пользователей с актуальной информацией, осуществляет сопровождение проектов и мероприятий.

Школьный спортивный клуб (вариативный модуль)

Здоровая молодёжь – здоровая нация. Проблема формирования здорового образа жизни подрастающего поколения остается актуальной на сегодняшний день, поскольку определяет не только состояние здоровья современных детей, но и здоровье, благополучие будущих поколений. В современном обществе отношение к здоровью стало меняться: модно не курить, не злоупотреблять спиртным, не применять наркотики, заниматься спортом. И эту тенденцию подхватывают общеобразовательные организации. Большое значение в системе воспитательной работы школы имеет организация школьного спортивного клуба «Фортуна».

Спортивный клуб – добровольная общественная организация учителей, обучающихся, родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и формированию здорового образа жизни обучающихся школы. Цель его создания:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время
- формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

С 2021 года учителя физической культуры в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Спорт секция «4 сезона» решают следующие задачи:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно – оздоровительных мероприятий;
- совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, и

формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей обучающихся;
- привлечение к спортивно – массовой работе в клубе родителей обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Школьный спортивный клуб является инициатором и организатором всех к спортивных мероприятий, праздников, состязаний и турниров, как в школе, так и за её пределами. Доброй традицией стало проведения спортивных мероприятий совместно с родителями обучающихся.

Функции спортивного клуба:

- обеспечение систематического проведения внеклассных спортивно – оздоровительных мероприятий;
- организация постоянно действующей спортивной секции «4 сезона» для различных возрастных групп посредством АИС «Навигатор»;
- проведение внутри школьных соревнований, турниров, товарищеских спортивных встреч между классами, организация участия школьников в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях;
- проведение спортивных праздников;
- участие учеников в спортивных соревнованиях и реализации проектов в рамках плана воспитательной работы.
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету «Позитив», сменные информационные стенды, сайт учреждения, группу ВКонтакте и т.д.
- пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни в школе; подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

Общее руководство осуществляет заместитель директора учреждения по воспитательной работе. Ежегодно избирается совет клуба, в состав которого входят не только учителя, ученики, но и родители и социальные партнёры, которые помогают в организации и проведении крупных мероприятий. Деятельность спортивного клуба освещается на школьном сайте в рубрике ШСК, в других школьных медиа.

В плане воспитательной работы такие традиционные спортивные мероприятия как:

- Весёлые старты (2-4 кл.),
- Папа, мама я – спортивная семья (1 и 5 кл.)
- Турниры по игровым видам спорта среди параллелей (6-110 кл.)
- Армейские будни (11 кл.)
- Майский кросс (обучающиеся и родители)
- Окружные соревнования по игровым видам спорта и др.

В будущем планируется расширить план – график спортивных турниров и активней принимать участие в городских соревнованиях, а также сделать ремонт в спортзале и оснастить его более современным инвентарём. Надеемся на поддержку меценатов и партнёров для совершенствования деятельности школьного спортивного клуба и возможности проведения более масштабных спортивных событий.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация воспитательной деятельности в школе регламентируется комплексом положений, локальных актов, в том числе Положением о штате воспитательной работы (Приказ об утверждении № 104/1, от 30 мая 2022 г.). Штат воспитательной работы (Далее ШВР) планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Общее руководство ШВР осуществляет руководитель общеобразовательной организации. В состав ШВР вошли: Зам. директора, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, ст. вожатая, советник директора, руководитель школьного спортивного клуба, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекар, активисты ученического самоуправления.

Основные задачи.

планирование и организация воспитательной работы школы;

координация действий субъектов воспитательного процесса;

создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации проведения их анализа в школьном сообществе;

вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;

поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организация профориентационной работы с обучающимися;

организация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала;

развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных

возможностей;

организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей;

формирование социального паспорта образовательной организации;

организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами, детскими и молодежными организациями;

развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися;

проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию

Основные направления работы:

- Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации.

- Определение приоритетов воспитательной работы.

- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.

- Развитие системы дополнительного образования в школе.

- Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.

- Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).

- Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.

- Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радио газет, выставление постов в соц.сетях, в группе пресс-центра ВКонтакте.

- Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

3. Обязанности членов штаба

Руководитель общеобразовательной организации осуществляет общее руководство ШВР.

Заместитель руководителя по учебно-воспитательной/ воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;

- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР в целом и каждого члена в частности;

- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости

населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организацию деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (юные инспекторы движения, Юнармия, Орлята России, Волонтеры-медики, ассоциация волонтерских центров, российский союз молодёжи, российские студенческие отряды, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам

- воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

- создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;

- организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;

- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения;

- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций. Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе советник:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;

- организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;

- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с

- целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
 - применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
 - принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Социальный педагог школы осуществляет:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;
- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:

- координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

- методическую помощь в организации и проведении мероприятий для классных коллективов. Руководитель школьного спортивного клуба осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагоги дополнительного образования (штатные сотрудники) осуществляют:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий по своему направлению, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
- руководство кружками, спортивными и творческими объединениями по ДООП, входящим в АИС «Навигатор».

Педагог- библиотекарь осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Старший вожатый осуществляет:

- организацию работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Члены ШВР и классные руководители регулярно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы на каждом уровне образования должны повышать квалификацию в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, участвовать в семинарах, конференциях и др. мероприятиях соответствующей тематике.

Ежегодно классные руководители и специалисты, реализующие воспитательную деятельность в школе проходят обучение в рамках курсов повышения квалификации, являются слушателями тематических семинаров, в том числе в формате он-лайн. Педагоги дополнительного образования используют различные интернет ресурсы для повышения своей компетенции. Для социально-психологической службы Городской центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи города Омска организует различные тематические мероприятия и обучающие практикумы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации основывается на федеральных законах, региональных постановлениях и распоряжениях.

В связи с актуализацией рабочей программы воспитания внесены дополнения в Программу развития образовательной организации, а также разработано Положение о штате воспитательной работы. В основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования также внесены корректировки и дополнения.

Воспитательная деятельность образовательной организации регламентируется комплексом нормативно – правовых документов и локальных актов, начиная с должностных инструкций всех участников учебно – воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ОО:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО (зам. директора, ст. вожатая, советник директора, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель)
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе)

<http://ou109.omsk.obr55.ru/> психолого – педагогическая служба

<http://ou109.omsk.obr55.ru/> локальные нормативные акты

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через работу методического объединения классных руководителей на основании Положения о классном руководстве и в соответствии с ежегодным планом деятельности объединения. Классные руководители ежегодно проходят курсы повышения квалификации в части организации работы классного руководителя, оснащения новыми современными формами, и средствами воспитания, включая дистанционные и онлайн ресурсы.

В рамках отчётности по итогам учебных четвертей классными руководителями предоставляются отчёты, протоколы родительских собраний и т.д.

Ученическое самоуправление образовательной организации регламентирует Положение о Школьном ученическом совете, а также другие локальные акты, связанные с деятельностью ученических сообществ и общественных объединений.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для детей с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся ОВЗ). (ст. 2 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Таких детей в школе единицы: в 2021 – 2022 уч.г. 1 ребёнок – инвалид по слуху, 3 школьника с ОВЗ.

Ребенок-инвалид – лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты (ст. 2 Федеральный закон от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Для детей с особыми образовательными потребностями, а именно детей с ОВЗ в школе предусмотрены соответствующие адаптированные основные образовательные программы, и программа педагога - психолога по сопровождению и социализации данных детей.

Адаптированная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для одарённых детей в школе созданы условия максимальной реализации потенциала обучающихся. Высокопрофессиональный педагогический коллектив оказывает всестороннюю поддержку, помощь и сопровождение одарённых ребят. Так в рамках курсов внеурочной деятельности и доп.образования предусмотрены программы, с более углублённым изучением тем по предмету. Среди достижений школьников не только 100 баллов по различным предметам на ЕГЭ, но и индивидуальные и командные победы в престижных конкурсах. Целый комплекс олимпиад, интеллектуальных, творческих турниров предоставляет возможность проявить свои способности и таланты.

В рамках плана воспитательной деятельности самые активные поощряются призами и поездками от организаторов. Благодаря достижениям обучающихся и их наставников школа постоянно занимает высокие места в рейтинге образовательных организаций города Омска.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, участие в поощрении школьников, классных коллективов и учителей, представителей родительской общественности за активное участие в жизни школы.

Согласно Положению о конкурсе «Звёздный класс» дважды в течение учебного года подводятся итоги рейтинга классных коллективов начальной школы, с 5ого по 8ой классы и среди старших классов – 9-11 кл. ученическое сообщество стимулирует данный конкурс к проявлению активности в различных направлениях воспитательной работы: спортивная, творческая, патриотическая, волонтерская, экологическая, трудовая и др.

Участие классных коллективов в акциях, мероприятиях и конкурсах отражается на карте «Звёздного класса», которая размещена у Штаба воспитательной работы в фойе 1

этажа. Итоги с вручением дипломов и главного приза - переходящего кубка Гран – При подводятся в декабре и в мае.

В целом система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе проверена времени, и доказала свою эффективность в формировании единого сплочённого ученического сообщества образовательной организации и отдельных классных коллективов. Доброжелательное соперничество и конкуренция положительно влияет на проявление лидерских качеств обучающихся, позволяет общественным сообществам и отдельным активистам представлять школу на крупных и масштабных конкурсах, форумах, мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных праздников, основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классных коллективов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся и систему дополнительного образования через АИС «Навигатор»;
- внешкольных мероприятий различных направленностей;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе детского общественного объединения;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба «Фортуна»;
- работы школьных творческих коллективов и объединений (Хор «Радуга», Танцевальный коллектив «Ассорти», Вокальная студия «Sound», ИЗО студия, Дизайнерский проект)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Ежегодно подробно и глубоко данный раздел представляется в рамках педагогического совета по итогам учебного года в августе, и является своеобразной программой, к действию, направленной на совершенствование осуществления воспитательной работы в школе.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №
109 с углубленным изучением отдельных предметов»

на 2024-2025 учебный год

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	«День знаний» Торжественные линейки, экскурсии, посещения ОГОНБ им. А.С.Пушкина, КДЦ «Кристалл», БУ КОО ДИ им. Малунцева	1-11 кл.	2 сентября	ст.вожатая, кл. руководители, администрация
2	Классный час профминимум «Билет в будущее»	6-11 кл.	Втечении учебного года	Кл. руководители
3	Единый еженедельный классный час «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Втечении учебного года	Кл. рук-ли
5	Конкурс на лучшее оформление классного уголка (Подведение итогов, награждение победителей)	1-11 кл.	До конца 1 четверти	ШУС «Позитив», классные руководители
6	Старт акции «Сдай макулатуру, спаси дерево»	1-11 кл.	9 сентября - 27 октября	Ст. вожатая, ШУ С, классные руков одители
7	Фестиваль творчества «Алло, мы ищем таланты»	1-11 кл.	23-27 сентября	Ст.вожатая, классные руководители
8	Памятная дата «С днём рождения, школа!»	1-11 кл.	16 сентября	Ст. вожатая, ШУС «Позитив», педагоги, администрация
9	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя	1-11 кл.	Октябрь	Ст.вожатая, администрация
10	Посвящение в первоклассники	1 кл.	октябрь	Ст.вожатая, Кошелева Л.В.
11	Осенние приметы	2 кл.	Октябрь	Ст. Вожатая, классные руководители
12	КВН по сказкам	3 кл.	октябрь	Ст. Вожатая, классные руководители
13	Праздник осени	4 кл.	октябрь	Ст. Вожатая, классные руководители
14	Пушкинский вечер	5 кл.	октябрь	Ст. Вожатая, классные руководители

15	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	6 кл.	октябрь	Ст. Вожатая, классные руководители
16	Инсценировка по произведениям А.С. Пушкина	7 кл.	октябрь	Ст. Вожатая, классные руководители
17	Знатоки А.С. Пушкина	8 кл.	октябрь	Ст. Вожатая, классные руководители
18	Осенний бал	9,10,11	октябрь	ШУС,классные руководители,ст. вожатая
19	Декада начальной школы	1-4 кл	ноябрь	Руководите ль МО
20	Неделя безопасности	1-11 кл.	ноябрь	Отряд ЮИД «Светофоры», Комарова Я.Ю.
21	Декада иностранных языков	1-11 кл	Декабрь	Руководите ль МО
22	Конкурс «Дверь в Новый год»	1-11 кл.	декабрь	Ст. вожатая Кл. рук- ли
23	Новогодние утренники	1-4кл.	По графику	Ст. вожатая
24	Инсценировка новогодних сказок	5 кл.	Декабрь	Кл. рук- ли Ст. вожатая
25	Новогодний транзит	6 кл.	Декабрь	
26	“С Новым годом!”	7, 8 кл.	Декабрь	
27	“Голубой огонёк”	9, 10,11 кл.	Декабрь	
28	КВН по былинам	6 кл.	Январь	Ст. вожатая, кл. руководители
29	Спортивные эстафеты	1,3 кл	Январь	Ст. вожатая, учителя физической кул туры
30	Декада гуманитарных дисциплин	1-11 кл	Февраль	Руководите ль МО
31	Месячник по патриотическому воспитанию	1-11 кл.	Февраль	СмирноваТ.Е. Классные руководители, преподаватели истории обществознания
32	Смотр – конкурс строевой подготовки и патриотической песни	4 кл	февраль	Ст. Вожатая. Учителя физической ку льтуры, классные руководители
33	Смотр – конкурс строевой подготовки и патриотической песни	7-8 кл.	Февраль	Ст. Вожатая. Учителя физической культуры, классные руководители

34	Конкурс «Армейские будни»	9, 10, 11-е кл.	февраль	Ст.вожатая, учителя физической культуры
35	Рыцарский турнир	5 кл.	февраль	Ст. вожатая, учителя физической культуры
36	Декада художественно-эстетического цикла	1-11 кл.	Март	Руководитель МО
37	Концертная программа посвященная международ	1-11 кл	7 марта	ШУС, ст. вожатая

	ному женскому дню			
38	Конкурс «Хозяюшка»	2 кл.	Март	Ст.вожатая, кл. руководители
39	Конкурс «Дама и кавалер»	9,10,11 кл.	март	Кл. рук-ли ШУС «Позитив»
40	Предметная неделя физики, математики, информатики	5-11 кл.	Апрель	Руководитель МО
41	День самоуправления. КВН	9,10,11	Апрель	Ст.вожатая, администрация, педагоги
42	Декада естественно – географического цикла	5-11 кл.	Апрель	Руководитель МО
43	Праздник весны и труда	4-е кл.	1 мая	Ст.вожатая, кл. руководители
44	Праздничная неделя «Весна Победы»	1-11 кл.	5-9 мая	Смирнова Т.Е.
45	Акция «Поздравь ветерана»	1-4 кл.	1-9 мая	ШУС «Позитив»
46	День Победы	1-11 кл.	8 мая	Ст. вожатая, Классные руководители
47	Торжественные линейки	1-8, 10 кл	май	Кл. руководители, администрация
48	Торжественная линейка «Последний звонок»	9 кл.	май	Ст. вожатая, классные руководители, администрация
49	Торжественная линейка «Последний звонок»	11е кл.		
50	Бенефис «Это МЫ!»	11е кл.		
51	Праздник - Выпуск начальной школы	4 кл.	май	Ст. вожатая, Кошелева Л.В. Кл. рук-ли
52	Торжественный выпускной	9, 11 кл	Май	Ст. вожатая, кл. Руководители, администрация

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1	Утверждение плана воспитательной работы класса в соответствии с единым планом Воспитательной работы школы	1-11 кл.	Август	Зам. директора
2	Заседания МО классных руководителей в соответствии с	Кл. рук-ли	1разв четверть	Зам. Директора

	тематикой и графиком			
3	Формирование актива класса	1-11 кл.	Сентябрь	Кл. рук-ли
4	Проведение еженедельных занятий курса «Разговор о важном»	1-11 кл.	Еженедельно, пн.	Кл. рук-ли
6	Проведение классных часов по профилактике	5-11 кл.	В теч. года	Кл. рук-ли Совместно с соц. Педагогом
7	Организация выездных занятий и культпоходов в рамках курса «Мир увлечений», «В мире прекрасного», в том числе с использованием Пушкинской карты	1-4 кл. 5-11 кл.	По графику	Кл. рук-ли Ст. вожатая
8	Организация классных мероприятий. Трансляция активности класса на сайтах школы	1-11 кл.	В течении учебного года	Кл. Руководители
8	Предоставление отчётной документации (протоколы род. собрания, отчёты по итогам учебных четвертей, заполнение журналов внеурочной деятельности)		4 раза в год	Кл. рук-ли

3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Реализация воспитательных задач в рамках учебных дисциплин, в соответствии с обновлёнными ФГОС	1-11 кл.	В теч. года	Педагогический коллектив
2	Проведение предметных недель школьных методических объединений, включение в план мероприятий по различным воспитательным направлениям	1-11 кл.	По графику	Рук-ли ШМО
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утверждение учебного плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности и ДОО «АЛМАЗ» в АИС «Навигатор»		Август	Директор
2	Осуществление зачисления на курсы программы в АИС «Навигатор»	1-11 кл.	До 5 сентября	Смирнова Т.Е.
3	«Развитие математических способностей»	1 классы	В течение учебного года. Согласно утверждённому расписанию занятий	Учителя нач. кл.
4	«Разговоры о важном»	1-11 кл.		Кл. рук-ли в АИС «Навигатор»
5	«Календарь событий и праздников»	1-11 кл.		Кл. рук-ли
7	«Спорт – норма жизни»	10-11 кл.		Учитель физ-ры
8	«Уроки истории»	10 кл.		Учитель истории
9	«Познай себя»	7-9 классы		Педагог доп. обр.
10	«Основы предпринимательства»	9-10 кл.		Педагог доп. обр.
11	«Химия в задачах»	8-9 классы		Педагог доп. обр.
12	«Физика вокруг нас»	7-11 кл.		Педагог доп. обр.
13	«Решение стандартных и нестандартных задач по химии»	10-11 кл.		Педагог доп. обр.
14	Спорт секция «4 сезона»	1-9 кл.	Педагог доп. обр.	
15	Хоровая студия «Радуга»	1-4 кл.	Учитель музыки	
16	Танцевальный коллектив «Ассорти»	2-6 кл.	Учитель хореограф	

				ии
17	Биологическая тропа знаний	5,6, 9 кл.		Учитель биологии
18	Умники и умницы	6-11 кл.		Учителя истории и обществознания
19	Говорим и пишем правильно	9,10,11		Учителя рус.яз.
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Митинги, патриотические акции у обелиска бр. Сазоновым в дни воинской славы России и памятные даты	1-11 кл.	В теч. года	Зам.директора, советник директора
2	Интерактивные программы мероприятия совместно с КТОСом «Мирный» и другими социальными партнёрами	1-11 кл.	По графику	Ст. вожатая, Председатель КТОСа
3	Спортивные соревнования и турниры по различным видам спорта на окружном и городском уровне	1-11 кл.	По графику	ШСК «Фортуна»
4	Участие во всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Школа активного роста», «Орлята России» и др.	5-10 кл.	В теч. года	ДОО «АЛМАЗ» Ст. вожатая
5	Участие с субботниках и экологических акциях	5-11 кл.	В теч. года	Ст. вожатая
6. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА				
1	Своевременное оформление школьных пространств информационными стендами, инсталляциями и др.	5-11 кл.	В теч. года	Штаб воспитательной работы
2	Разработка и изготовление единого стиля, бренда	10 кл.	Сентябрь	Пресс-центр

	для общешкольных мероприятий и праздников			
3	Тематические выставки и экспозиции «Школа гордится своими выпускниками» «Мой выбор», «Предметные недели», Отряд «Светофоры»	1-11 кл.	В теч. года	Зам. директора Ст. вожатая
4	Оформление уголка ДОО «АЛМАЗ», «ШУС «Позитив», стенда РДДМ	Актив в лидеров	Сентябрь	Ст. вожатая
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Организация и проведение родительских собраний, в том числе в дистанционном и онлайн формате согласно тематике.	1-11 кл.	По графику	Кл. рук-ли
2	Индивидуальные беседы, встречи	Родители	По запросу	Кл. рук-ли
3	Родительский урок, семинары по вопросам профилактики с участием сотрудников учреждений и структур	1-11 кл.	В теч. года	СПС Кл. рук-ли
4				
5	Занятия элементами тренинга «Способы разрешения конфликта в семье»	По запросу	В теч. года	Педагог-психолог

6	Организация ежегодного социально – психологического тестирования с согласия родителей, проведение консультаций по его итогам	7-11 кл.	Октябрь– ноябрь	Зам. директора Педагог-психолог
7	Цикл бесед «Школьник и конфликт»	Родители 7-8 кл.	По графику	Соц. педагог
8	Классные родительские собрания профориентационной направленности –«Благополучная семья – успешный ребёнок» «Роль семьи в профессиональной ориентации школьников» «Условие сознательного выбора профессии старшеклассниками»	1 - 4 кл. 5 - 8 кл. 9 -11 кл.	По графику	Кл.рук-ли, ответственный за профориентацию

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

1	Выборы актива класса	1-11 кл.	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	Оформление классных уголков	1-11 кл.	До конца 1 четверти	Кл. рук-ли
	Выборы актива Школьного ученического совета	5-11 кл.	До 23 сентября	Кл. рук-ли
3	Делегирование в ШУС членов классного коллектива			Кл. рук-ли
4	Организация ДОО «АЛМАЗ» «Алмаз», «ШУС «Позитив», выбор совета лидеров, структура ШУС	4- 11 кл.	30 сентября	Ст. вожатая
5	Утверждение плана работы ДОО «АЛМАЗ» «Алмаз», «ШУС «Позитив»	4-11 кл.	30 сентября	Ст. вожатая
9	Рейды дневного дозора	1-11 кл.	В теч. года	Кл. рук-ли
10	Акция «Вступай в РДДМ»	5-9 классы	Сентябрь – октябрь	Ст. Вожатая, кл. руководители
11	Акция «Орлята России»	3,4 классы		

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

1	Уроки по профилактике ЗОЖ	1-11 кл.	В теч. года	Кл. рук-ли
2	Уроки безопасности	1-11 кл.	По графику	Кл. рук-ли
3	Акции и пятиминутки «Профилактика правонарушений»		По графику	Соц. педагог, отряд ЮДП
4	Конкурс рисунков, плакатов «На страже порядка и тишины»	1-4 кл.	Ноябрь	Ст. вожатая

5	Родительские собрания и встречи со специалистами и представителями органов спец.служб		По графику	Кл. рук-лис участием инспектора ПДН
6	Просветительский классный час «Мат – не наш формат»	7е кл.	Ноябрь	Кл. рук-ли
7	Индивидуальные консультации с родителями и школьниками	По запросу	В теч. года	Педагог-психолог

8	Беседы – пятиминутки Нормы поведения в школе и общественных местах Права и ответственность обучающихся, согласно возрасту Противозаконные действия, опасные находки	1-4 кл. 5-8 кл. 9-11 кл.	По графику	Кл. рук-ли
9	Диспут просмотром фильма «Проблема наркомании в подростковой среде»	7-8 кл.	март	Соц. педагог
10	Родительский урок «Умей сказать нет» «Последствия употребления ПАВ»	Родители 6-11 кл.	По графику	Кл. рук-ли, Специалисты Наркологического диспансера
11	Тренинг «Внутригрупповое взаимодействие»	7-10 кл.	март	Педагог-психолог
12	Квест «Небезопасные сайты. Опасные знаки»	1-4 кл.	январь	ДОО «АЛМАЗ» «ШУС «Позитив»
13	Видео лекторий «Небезопасные символы и сайты в сети интернет»	5-8 кл.	февраль	ДОО «АЛМАЗ» «ШУС «Позитив»
14	Всероссийский открытый урок безопасности	1-11 кл.	апрель	Кл. рук-ли
15	Беседы – пятиминутки «Мошенничество через мобильную сеть»	Родители	декабрь	Кл. рук-ли
16	Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Кл.рук-ли	октябрь	Соц.педагог, педагог - психолог
17	Тематические классные часы и тренинги «Жизнь без конфликтов»	5-8 кл.	В теч. года	Педагог-психолог
18	Актуализация материалов на стендах по профилактике	10 кл.	В теч. года	Школьный пресс- центр
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1	Утверждение плана взаимодействия по организации и проведению мероприятий		Август	Директор
2	Митинг «Верность. Отвага. Честь», посвящённый Дню защитника Отечества.	8е кл.	21 февраля	Ст. вожатая
3	Встреча поколений. Программа в формате «От всей души», совместно с общественной организацией ветеранов и пенсионеров города Омска	Актив ШУС	Апрель	Штаб воспитательной работы
4	Общегородской субботник	8-11 кл.	22 апреля	Ст. вожатая, ТОС «Мирный» ШУС «Позитив»
5	Митинг, посвящённый Дню Победы	Актив ШУС	8 мая	Ст. вожатая, ККШИ им.маршала Д.Т.Язова, студ. клуб ОмГТУ
6	Организация и проведение выпускных мероприятий на базе ОмГТУ	11 кл.	Июнь	ст. вожатая
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				

1	Утверждение плана профориентационной работы		август	Директор
2	Участие в проектах согласно плану профориентационной работы школы	1-11 кл.	В теч. года	Отв. за профориентацию, кл. рук-ли
3	«Профессии моей семьи»	1-5 классы	Октябрь	Кл. рук-ли
4	Выходы в учреждения высшего и среднего профессионального образования для участия в дне открытых дверей	7-9 классы	В теч. года	Отв. за профориентацию
5	Акция «В мире профессий»	1-4 классы	По графику	Ст. вожатая
6	Акция «Учитель – профессия дальнего действия»	8-10 классы	Октябрь Март	Ст. вожатая
7	Встречи с представителями образовательных учреждений, в том числе в рамках всероссийского проекта «Профессионалитет»	8-11 классы	В теч. года	Отв. за профориентацию
8	Организация видеозаписей по предприятиям, онлайн – трансляций Дней открытых дверей (медиа-зона, акт. зал)	6-10 классы	В теч. года	Отв. за профориентацию
12. ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА				
1	Формирование актива Школьного пресс-центра	7-11 кл.	Сентябрь	Ст. вожатая
2	Организация еженедельной трансляции Гимна РФ		В теч. года	Ст. вожатая
3	Оперативное наполнение электронных СМИ в соц. сетях и на сайте школы актуальной и достоверной информацией.		В теч. года	Отв. За Госаблики
4	Осуществление выездов, выходов к месту проведения важных мероприятий и событий с целью создания репортажей и материалов для школьных СМИ.		В теч. года	Ст. вожатая, пресс-центр ШУС «Позитив»
5	Выпуск электронной версии газеты «Позитив»	5-10 кл.	4 раза в год	Ред. коллегия
6	Тематические радиопередачи, посвящённые памятным датам и праздникам	1-11 кл.	В теч. года	ШУС «Позитив», ст. вожатая
13. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ				
1	Утверждение плана работы школьного спортивного клуба		август	Директор
2	Спортивные соревнования и турниры по различным видам спорта на окружном и городском уровне	1-11 кл.	По графику	ШСК «Фортуна»
3	Акция «Здоровым быть модно»	1-11 кл.	По графику	ШСК «Фортуна» Соц. педагог

Щербакова Подписано цифровой
Лариса подписью: Щербакова
Федоровна Лариса Федоровна
Дата: 2024.09.06
13:58:42 +06'00'