

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято:
на заседании
Совета Учреждения
протокол № 2
от 11 октября 2024 г.

Согласовано:

директор департамента
Образования
Администрации
города Омска




Крючкова Л.В.

М.П.

«10» октября 2024 г.

Утверждено:

Приказ № от _____
Щербакова Л.Ф.
руководитель образовательной
организации



М.П.

« » 2024 г.

Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа
№ 109 с углубленным изучением отдельных предметов»
2024 – 2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Страница
Паспорт Программы развития	3-8
Информационная справка об ОО	8-16
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17-42
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	42-36
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	43
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	43-50
Результаты проблемно ориентированного анализа:	50-62
Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	63-64
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	64-75
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	76
Механизмы реализации Программы развития.	77-79
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	80-83
Дорожная карта реализации Программы развития.	84-114

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным Федеральным закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального</p>

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года);</p> <p>- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов».</p>
Цель	<p>Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов, организационно-педагогических условий для формирования личности школьника, владеющего ключевыми компетенциями, соответствующими современным потребностям общества и государства.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить объективность процедур оценки качества образования. 2. Повышать качество образования, соответствующего обновлённым ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности. 3. Укреплять позиции школы по углублённому обучению предметов технологической (инженерной) направленности. 4. Развивать профессиональную компетентность педагогов в сфере объективной оценки образовательных результатов обучающихся. 5. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества, в том числе через вовлечение в инновационную деятельность. 6. Расширить сотрудничество с социальными партнерами по профильному самоопределению обучающихся.

	<p>7. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечена объективность процедур оценки качества образования.</p> <p>2. Повышено качество образования, соответствующего обновлённым ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Укреплены позиции школы по углублённому обучению предметов технологической (инженерной) направленности.</p> <p>4. Развита профессиональная компетентность педагогов в сфере объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества, в том числе через вовлечение в инновационную деятельность.</p> <p>6. Расширено сотрудничество с социальными партнерами по профильному самоопределению обучающихся.</p> <p>7. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности учащихся качеством образования и воспитания не менее 85%; - уровень удовлетворенности педагогов качеством образования и воспитания не менее 85%; - уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания не менее 85%; - 90% обеспеченность педагогическими кадрами; - доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных движений, волонтерства и добровольчества, самоуправления не менее 60%; - доля обучающихся успешно справившихся с ВПР не менее 90 %; - доля обучающихся показавших высокие результаты ОГЭ 40 %; - доля обучающихся показавших высокие результаты ЕГЭ 60 %; - доля выпускников, выбирающих профессии в соответствии с профилем обучения 85%; - доля участников региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, проектов и инновационных практик 70 %.

Сведения о разработчиках	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="647 125 1177 349">Щербакова Лариса Федоровна Бочаров Дмитрий Иванович Темченко Евгения Вениаминовна Кошелева Людмила Валерьевна Назина Ольга Олеговна Смирнова Татьяна Евгеньевна</td> <td data-bbox="1177 125 1532 349">директор заместитель директора заместитель директора заместитель директора заместитель директора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 349 1177 573">Максимова Елена Викторовна Коробейникова Ирина Юрьевна Демиденко Мария Михайловна Змейкова Марина Анатольевна Курдюкова Людмила Александровна</td> <td data-bbox="1177 349 1532 573">учитель, старший вожатый учитель учитель учитель учитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 573 1177 685">Сырченко Екатерина Васильевна</td> <td data-bbox="1177 573 1532 685">заведующий библиотекой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 685 1177 797">Куденцов Владимир Юрьевич</td> <td data-bbox="1177 685 1532 797">декан факультета довузовской подготовки ОмГТУ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 797 1177 1043">Самоной Владимир Федорович</td> <td data-bbox="1177 797 1532 1043">председатель комитета по рынку труда, кадровым вопросам и образованию регионального объединения работодателей</td> </tr> </table>	Щербакова Лариса Федоровна Бочаров Дмитрий Иванович Темченко Евгения Вениаминовна Кошелева Людмила Валерьевна Назина Ольга Олеговна Смирнова Татьяна Евгеньевна	директор заместитель директора заместитель директора заместитель директора заместитель директора	Максимова Елена Викторовна Коробейникова Ирина Юрьевна Демиденко Мария Михайловна Змейкова Марина Анатольевна Курдюкова Людмила Александровна	учитель, старший вожатый учитель учитель учитель учитель	Сырченко Екатерина Васильевна	заведующий библиотекой	Куденцов Владимир Юрьевич	декан факультета довузовской подготовки ОмГТУ	Самоной Владимир Федорович	председатель комитета по рынку труда, кадровым вопросам и образованию регионального объединения работодателей
Щербакова Лариса Федоровна Бочаров Дмитрий Иванович Темченко Евгения Вениаминовна Кошелева Людмила Валерьевна Назина Ольга Олеговна Смирнова Татьяна Евгеньевна	директор заместитель директора заместитель директора заместитель директора заместитель директора										
Максимова Елена Викторовна Коробейникова Ирина Юрьевна Демиденко Мария Михайловна Змейкова Марина Анатольевна Курдюкова Людмила Александровна	учитель, старший вожатый учитель учитель учитель учитель										
Сырченко Екатерина Васильевна	заведующий библиотекой										
Куденцов Владимир Юрьевич	декан факультета довузовской подготовки ОмГТУ										
Самоной Владимир Федорович	председатель комитета по рынку труда, кадровым вопросам и образованию регионального объединения работодателей										
Период реализации	2024 – 2029 годы Срок реализации 5 лет										
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – январь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования образовательного учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (январь 2025 – октябрь 2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (ноябрь 2028 – декабрь 2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив</p>										
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – январь 2025 г.):	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об утверждении Программы развития бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2024 – 2029 гг. 2. Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным 										

	<p>изучением отдельных предметов».</p> <p>4. Приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников).</p> <p>5. Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;</p> <p>5. Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование и др.)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>):</p> <p>Проведение заседания Совета школы.</p> <p>Проведение общешкольного родительского собрания по вопросу реализации этапов Программы развития.</p> <p>Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</p>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 – 2028 гг.)</p>	<p>Проект 1 «Профориентационный start up»</p> <p>Проект 2 «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» Школа – территория становления личности</p> <p>Проект 3 «Траектория успеха учителя»</p> <p>Проект 4 «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся»</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 – 2029 гг.)</p>	<p>Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <p>Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</p> <p>Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами, Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</p> <p>Диссимилиация положительного опыта.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>средства местного бюджета;</p> <p>средства, полученные от платных услуг дополнительного образования; средства, полученные в рамках осуществления социального партнерства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение</p>

которых школой является обязательным до 2029 года.
Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»). 2. Дата создания (основания): 16 сентября 1961 года. Школа располагает основным зданием, а также пристроенное здание, в котором обучаются учащиеся 1-4 классов. С 3 марта 2000 года получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Предмет углубления — математика и изучение расширенного курса сопутствующих предметов (физика и информатика). 3. ИНН: 5502033538 4. Информацию об учредителе ОО: департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия А № 0001529 от 01.02.2012 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 644050, г. Омск, ул. 4-я Поселковая, 40 7. Контакты: телефон ОО: 65-31-09, адрес электронной почты ОО: school109@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://bou109omsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024 – 2025 учебном году: 740 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа – 293 человек; - основная общая школа – 358 человек; - средняя общая школа – 89 человек <p>детей-инвалидов: 2 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и система управления школой



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением.

В соответствии с задачами образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет учреждения школы, работа которого проводится согласно плану.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план ВСОКО, который содержит внутришкольный контроль;

• план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В настоящее время должность вакантна.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

- 1) первый уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) второй уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) третий уровень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО должностные инструкции педагогических работников.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» граждане имеют право на выбор формы получения образования и формы обучения. С учетом потребностей и возможностей учащиеся в школе могут освоить общеобразовательные программы в различных формах:

- в школе (очная, очно-заочная, заочная формы обучения),
- в форме семейного образования,
- в форме обучения на дому,
- в форме самообразования,

по индивидуальному учебному плану.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 39 кабинетов, в том числе специализированные классы. Функционируют оборудованные специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и средства обучения и воспитания, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит более 200 компьютеров. В трех кабинетах установлены Смарт-доски. Все

	<p>компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет через Wi-Fi соединение.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: ООО «Дневник.ру» – российская IT-компания в сфере образовательных технологий, разработчик решений и единой электронной образовательной среды для учителей, учеников и их родителей, администраций образовательных организаций, а также представителей органов исполнительной власти.</p> <p>Ключевые направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям защищённая социальная сеть для эффективного общения электронное обучение полезные и удобные сервисы и приложения автоматизация зачисления в образовательные организации содействие в реализации государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде региональная и федеральная статистика и отчеты. <p>Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu ш/), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников, Основная задача Сферум помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Школа подключена на платформе, заведены классы, организованы чаты по предметам и внеучебной деятельности, а также совершаются видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>Платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей «ЯКласс» (Сайт yaklass.ru.)</p> <p>— эффективный вспомогательный инструмент для школьного образования, предлагает теоретические и практические материалы.</p> <p>Это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн. Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Общий режим работы школы.</p> <p>1. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.</p> <p>В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательному учреждению, в котором устанавливается особый график работы.</p> <p>2. Регламентирование образовательного процесса на неделю</p>

	<p>Продолжительность учебной рабочей недели: 1 – 4 классы пятидневная рабочая неделя; 5 – 11 классы шестидневная рабочая неделя.</p> <p>3. Регламентирование образовательного процесса на день Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий 1 смены в 8:00, для обучающихся 1 классов 8:50. Начало занятий 2 смены в 13:45.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня в сентябре-декабре (после второго, третьего урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут согласно расписанию, утвержденному приказом директора школы. Занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т. п. организуются в течение дня по расписанию.</p> <p>Общий объем нагрузки в течение дня не должно превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов в сентябре и октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май по 4 урока продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. - для обучающихся 2 – 4-х классов 5 уроков продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. - для обучающихся 5 – 7-х классов не более 7 уроков продолжительностью 40 минут. - для обучающихся 8 – 11-х классов не более 8 уроков продолжительностью 40 минут.
--	---

Сведения о работниках ОО	Характеристика педагогического коллектива		
	Показатели	2024-2025 учебный год	
		всего	%
	Количество педагогических работников	43 (из них 3 в ДО, 1 – СВО)	100%
	Из них совместителей	3	9%
	Педагог-психолог	0	0
	Социальный педагог	1	2,3%
	С высшим образованием	38	88%
	Со средним профессиональным образованием	7	16%
	С незаконченным высшим образованием	0	0
	С высшей квалификационной категорией (без совместителей)	14	39%
	С первой квалификационной категорией (без совместителей)	11	30,5%
	Соответствуют занимаемой должности	8	22%
	Прошли курсовую подготовку	43	100%
	Грамота Министерства образования и науки РФ	5	14%
	Грамота Министерства обр. Омской области	8	22%
	Грамота департамента образования Администрации г. Омска	6	17%
	Звание «Почетный работник образования»	4	11%
	Звание «Отличник Просвещения»	1	3%
	Заслуженный учитель РФ	1	3%
	Педагогический стаж свыше 20 лет (без совместителей)	20	55,5%
	Педагогический стаж от 10 до 20 лет (без совместителей)	15	34%
	Педагогический стаж от 3 до 10 лет (без совместителей)	3	8%
	Педагогический стаж до 3 лет (без совместителей)	5	14%
	Молодые специалисты	5	14%
	Количество аттестованных	29	67%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Средняя общеобразовательная школа № 109 с углублённым изучением отдельных предметов находится в Советском административном округе города Омска, в быстро развивающемся микрорайоне по улицам 1, 2, 4 Поселковые. Здесь проживает много молодых семей, а также в прилегающих домах на пр. Мира, где живут в основном жители старшего возраста. Местом притяжения населения микрорайона стала аллея героев-омичей братьев Александра и Владимира Сазоновых. Здесь проводятся патриотические мероприятия, добровольческие акции. Порядок и чистота аллеи поддерживается, в том числе и в рамках трудового направления воспитательной деятельности обучающихся. В месте расположения школы (центр городка Нефтяников) сходятся маршруты и соединяются интересы многих организаций и социальных партнёров: ОмГТУ, ТОС «Мирный», Казачья, кадетская школа-интернат им. маршала СССР</p>		

Д.Т.Язова, СибАДИ Это обуславливает активность всего коллектива школы в значимых и масштабных проектах, при подготовке крупных мероприятий различного формата и прежде всего патриотической направленности. Роль такого социального окружения образовательной организации значима и в других направлениях деятельности: спортивно-оздоровительной, трудовой, волонтерской.

Социальными партнёрами школы являются промышленные предприятия: Газпромнефть – ОНПЗ, ОНИИП, ПАО «ОНХП», РОО «ООСП», МНП «АРСИТ». Социальное окружение образовательной организации способствует решению многих воспитательных задач по накоплению школьниками опыта социально значимых действий. К ним относятся мероприятия, входящие в модули: внеурочная деятельность, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, детские общественные объединения. Всё это является источником положительного влияния на детей и их родителей.

Эффективно взаимодействие с Администрацией САО г. Омска, общественными ветеранскими организациями.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ОмГТУ, автодорожный колледж. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Описать достижения (при наличии)
Качество знаний, обучающихся

Успеваемость и качество	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Всего	843	100%	787	100%	766	100%	747	100%
Безотметочная система (1)	74	9%	72	9%	75	10%	73	9,8%
Успевают на	84	11%	59	10%	74	11%	73	9,6%
Успевают на	385	51%	343	48%	338	48%	292	38,3%
Успевают на	298	38%	306	41%	279	41%		43,1%
Количество неуспевающих	4	0,3%	9	0,8%	1	0,1%	6	0,7%
Средний балл	4,5		4,4		4,4		3,6	

Сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ по образовательному учреждению

Предмет	ин. балл	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	24/ 36	72	71,1	74	64
Математика базовая	Оценка 5-бальная	-	4,85	5	5
Математика	27	65	64	76	59

профиль					
Физика	36	53	65	54	57
Химия	36	74	65	68	36
Биология	36	65	58	54	36
История	32	67	85,5	75	-
Английский	22	61	65,5	72	-
Обществознание	42	60	74	52	55
Информатика	40	65	66	65	75
Литература	32	43	54	62	59
География	37	60	-	50	72

Количество медалистов и выпускников, получивших аттестаты особого образца

Параметры	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2022-2023	
	Количество медалистов (% от количества)	4	7%	4	10%	5	12%	3
Количество выпускников основной школы, получивших аттестат особого образца (% от количества выпускников)	5	6,4%	3	4,4%	5	6%	1	1,4%

В 2022 – 2023 учебном году 120 обучающихся школы, под руководством талантливых педагогов, стали призерами и победителями мероприятий различного уровня: Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), Областной конкурс чтецов «Мы этих строк великих продолжение...», Политехническая олимпиада школьников, VIII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Политех – 2022», VII мультидисциплинарная квест-олимпиада АО «Газпром нефть ОНПЗ», Всероссийский химический диктант, V Всероссийский вокальный конкурс «Волшебная нота», Историческая олимпиада ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. Командный турнир по физике при ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, Образовательные мероприятия в рамках реализации проекта "Развитие социальной активности младших школьников через организацию наставничества в пространстве системы общего образования "Школа активного роста" (далее – ШАР), Всероссийское мероприятие «Голубая волна», Международный игровой конкурс «British Bulldog», Открытая межвузовская олимпиада СФО «Будущее Сибири», Всероссийский конкурс «Солнечный круг», Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», Экономическая интеллектуальная игра «Брейн-ринг», Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний», Областная научно-практическая конференция «Шаги в науку», Олимпиада «От звездочек – к звездам!», Всероссийский детский творческий конкурс «Радуга детства», Олимпиада «Финансовая грамотность», Конкурс «Знатоки Омского Прииртышья», Открытая олимпиада по физике, 18-я Математическая Олимпиада школьников имени профессора Г.П. Кукина, XIX научно-техническая конференция АО «Газпромнефть-ОНПЗ»,

Конкурс «ЮИД – это престижно!», Городской конкурс «Сделай свой выбор» и др.

Во Всероссийский банк одаренных детей вошли 16 обучающихся.

В 2023 – 2024 учебном году 127 обучающихся школы, под руководством талантливых педагогов, стали участниками, призерами и победителями мероприятий различного уровня: Командной олимпиады школьников по математике для обучающихся 6-8 классов образовательных организаций города Омска и Омской области, Всероссийского конкурса «Всегда готов!», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», XXV турнира им. М.В. Ломоносова, Кейс-чемпионата «Pro-нефть», XXXII Межрегиональной олимпиады школьников по математике «Саммат», Всероссийской олимпиады школьников, IX Областного турнира интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» для школьников, Омского фестиваля «Движение», Областного интеллектуального математического марафона для младших школьников, Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Заключительного этапа открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», Открытой интеллектуальной игре «МАГИ» для обучающихся обще-образовательных учреждений Омской области и других городов России, Культурно-творческого фестиваля «Лига Дружбы», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», Заключительного тура олимпиады «САММАТ», Региональной олимпиады 7-8 классов, Майской образовательной программы по генетике» Центра «Сириус», Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», Всероссийского диктанта Победы, Политехнической Олимпиады школьников по химии, IX мультдисциплинарной квест-олимпиады АО «Газ-промнефть-ОНПЗ», XIX Областной НПК «Россия – космическая держава», Исторической олимпиады ОмГУ, VII Региональной научной конференции школьников «Юные аграрии Прииртышья», Международной научно-практической конференция школьников «Политех» - 2024.

Во Всероссийский банк одаренных детей вошли 28 обучающихся.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>й и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</p>
--	---	--	--	-----------------	---	---	---

						олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Организация взаимодействия общеобразовательной

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ			х интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	я эпизодически (отдельные мероприятия)		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

<p> состояния и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) </p>						<p> рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. </p>
--	--	--	--	--	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	---	--

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаторов и участников творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

							образовательную деятельность.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

							разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

				команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						одической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
116	Эксплуатация информационной		0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций у	Организация обучения управленческой команды

	системы управления образовательной организацией			«Образовательная среда»	всех активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
-----	--	-----	---	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 0

Магистральное направление «Здоровье»

Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога отсутствие 0

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы отсутствие 0

Магистральное направление «Творчество»

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Отсутствие 0

Магистральное направление «Воспитание»

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Нет 0

Реализация программ краеведения и школьного туризма Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 0

Организация летних тематических смен в школьном лагере Отсутствие 0

Наличие школьных военно-патриотических клубов Отсутствие 0

Магистральное направление «Профориентация»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Ключевое условие «Школьный климат»

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Отсутствие 0

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Отсутствие 0

Ключевое условие «Образовательная среда»

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 0

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие 0

Функционирование управляющего совета образовательной организации Нет 0

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательное учреждение 1961 года постройки. Ограниченное количество помещений. Дефицит педагогических работников. Педагоги преимущественно 60 «+». Отсутствие финансирования. Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий (40 баллов).</p> <p>1. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования направлена на определение уровня и показателя качества освоения образовательных программ и организации образовательного процесса. Графики проведения оценочных процедур размещается на официальном сайте школы. По итогам проведения ВПР за предыдущий учебный год школа вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Высокий.</p> <p>1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи

		<p>2. Обучение в школе реализует уровни начального, основного и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования реализовано профильное обучение по варианту учебного плана (технологический (инженерный)) с использованием сетевого взаимодействия (ОмГТУ).</p>	<p>педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Воспитание	<p>Базовый (15 баллов)</p> <p>1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>2. Не реализуются программы краеведения и школьного</p>	<p>Высокий.</p> <p>1. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <p>2. Использование услуг туристско-</p>

		<p>туризма</p> <p>3. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>4. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <p>Реализация внеурочных программ по краеведению в начальной и основной школе.</p> <p>3. • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации <p>4. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного
--	--	---	---

			<p>военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>Средний (13 баллов) Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Высокий В штатном расписании образовательной организации отсутствуют должности логопеда и учителя-дефектолога и свободные помещения. Заключение договоров о сотрудничестве и привлечение специалистов учреждений-партнёров ОмГПУ кафедры «Практической психологии», бюджетного учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска</p>
4	Творчество	<p>Средний (24 балла) Отсутствие школьного медиацентра (газета)</p>	<p>Высокий Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (газета).</p>

			<p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (газета).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьной газеты.</p>
5	Профориентация	Высокий (14 баллов)	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний (25 баллов)</p> <p>Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Высокий</p> <p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и

			<p>коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с
--	--	--	--

			<p>другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	<p>Средний (14 баллов)</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Высокий</p> <p>В штатном расписании образовательной организации отсутствуют должности логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия о сотрудничестве и привлечение специалистов учреждений-партнёров ОмГПУ кафедры «Практической психологии», бюджетного учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска</p>

			Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	<p>Базовый (12 баллов)</p> <p>1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией не в полной мере.</p> <p>2. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>3. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<p>Высокий</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>2. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>3. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и различных	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками	Устойчивый положительный имидж школы в микрорайоне и городе Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате	Увеличение дефицита квалифицированных педагогических работников в условиях роста конкуренции среди школ района и появления

	<p>индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Реализация и соблюдение требований локального</p>	<p>необъективных результатов Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.. Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. Внедрение обновленных ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» как внешний стимул саморазвития и повышения профессиональной компетентности педагогов Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p>	<p>новых школ Дефицит педагогических кадров в системе образования</p>
--	--	---	--	---

	<p>акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Применение электронных Образовательных ресурсов дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Фундаментальность содержания образования в школе</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Обеспечение вариативности учебных планов профилей обучения в сетевой форме реализации программ среднего общего образования.</p> <p>Высокий показатель качества обучения выпускников на уровне среднего общего образования, поступление в ведущие вузы страны из списка ТОП-100</p>			
Воспитание	<p>Внедрение проекта РДШ «Орлята России». Активизация детских инициативных групп и объединений: отряда юных пожарных, отряда юных друзей полиции, группы «Юные медиаторы», деятельность Школьного спортивного клуба, включённого в единый реестр ШСК и систему физической культуры и спорта, деятельность Детского общественного объединения «ШУС «Позитив». Наличие центра</p>	<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствует направление краеведения и туризма в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Не занята вакансия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Наличие передового опыта реализации программ внеурочной деятельности по краеведению в омских школах, возможность использования мобильного приложения для изучения истории родного края «Азбука омского краеведения», учебное пособие «География Омской области».</p>	<p>Увеличение дефицита квалифицированных педагогических работников в условиях роста конкуренции среди школ района и появления новых школ. Отсутствие МТБ для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>

	<p>детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Не организованы летние тематические смены в школьном лагере.</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных</p>	<p>Спортивная инфраструктура нуждается в ремонте. Низкий процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях.</p>	<p>Улучшение городской спортивной инфраструктуры в рамках проектов по улучшению городской среды</p>	<p>Увеличение дефицита квалифицированных педагогических работников в условиях роста конкуренции среди школ района и появления новых школ.</p>

	<p>привычек.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 50 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>			
Творчество	<p>Более 90% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации</p>	<p>Отсутствие школьного медиацентра Отсутствие необходимого количества помещений, для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленностей</p>	<p>Наличие учреждений дополнительного образования вблизи школы, копияльных центров</p>	<p>Недостаточный уровень развивающей среды для реализации, отсутствие финансирования.</p>

	<p>культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр и др.) (критический показатель).</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. соответствует требованиям.</p> <p>Активная внеурочная деятельность и реализация дополнительных</p>			
--	--	--	--	--

	общеразвивающих программ в рамках АИС «Навигатор» охватывает до 90% обучающихся.			
Профориентация	Профориентация в школе реализуется на базовом и основном уровнях. Заключен договор о взаимодействии с Центром профориентации.		Наличие высших учебных учреждений, СПО в микрорайоне и районе школы	Отсутствие заинтересованности учреждений СПО в реализации программ профессионального обучения в сетевой форме
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений, методических советов учителей. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне Заккрытие вакансии штатного педагога-психолога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Не занята вакансия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, центрами образования, ИРООО и пр.	Увеличение дефицита квалифицированных педагогических работников в условиях роста конкуренции среди школ района и появления новых школ. Отсутствие МТБ для размещения кабинета педагога-психолога.

	<p>физику, информатику, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных</p>			
--	---	--	--	--

	технологий и методов в образовательный процесс			
Школьный климат	Штат образовательной организации укомплектован социальным педагогом. Высокий процент обучающихся охвачен социально-психологическим тестированием.	Отсутствует педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог	Сотрудничество с ОмГПУ кафедрой «Практической психологии», бюджетным учреждением «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска	Увеличение дефицита квалифицированных педагогических работников в условиях роста конкуренции среди школ района и появления новых школ.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Незначительное число педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствуют возможности для создания школьного библиотечного информационного центр Отсутствие возможностей для реализации модели Школа полного дня включая пребывание в группах продленного дня	Реализация федеральных проектов в области цифровизации образования.	Отсутствие желания части родительской общественности в повышении правовой грамотности в вопросах организации образовательного процесса. Отсутствие МТБ для размещения ГПД.

	<p>предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p>Оснащение образовательной организации оборудованием для внедрения ЦОС.</p> <p>Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления образовательной организацией</p> <p>Оснащённость учебных кабинетов современной техникой</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2029 года	В рамках формируемой программы развития	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект «Профориентационный start up» - Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» - Проект «Траектория успеха учителя» - Проект «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - - Программа «Профориентационный start up» - - Программа «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» - - Программа «Траектория успеха учителя» - - Программа «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся» - Программы углублённого изучения отдельных предметов 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Воспитание» - Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» - Проект «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Воспитание» (актуализация) - Программа «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» - Программа «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся» 	
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» 	- - Программа «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Профориентационный start up» - Проект «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Профориентационный start up» - Программа «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся» - Образовательная программа 	
Учитель. команда	Школьная	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Проект «Траектория успеха учителя» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Программа «Траектория успеха учителя»

Школьный климат	- В рамках основной деятельности - Проект «Траектория успеха учителя»	-Комплексная психолого-педагогическая программа
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности - Проект «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся»	- В рамках основной деятельности - Программа «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральные направления «ЗНАНИЕ», «Профориентация»:

Проект 1 «Профориентационный start up»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - - создать систему реализации службы профориентации в школе; - - разработать нормативно-правовую базу деятельности инновационного центра; - - создать модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемую в системе общего образования, в рамках профориентационной работы; - - разработать формы и методы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; - - определить перечень ключевых образовательных компетенций обучающихся школы (уровень образования); - - провести мониторинг сформированности компетенций целевых групп; - - разработать систему практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы; - - сформировать портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - - определить целевые группы по компетенциям и профессиональным предпочтениям; - - создать центр профессионального самоопределения при школе № 109; - - организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений города Омска, предприятий и организаций, заинтересованных в сотрудничестве; - - расширить пространство неформального образования учащихся через включение в образовательно-воспитательный процесс новых социальных партнеров (представителей различных сфер бизнеса, отраслевых лидеров бизнеса); - - организовать участие родителей в мероприятиях проекта.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создана структура профориентационной службы с привлечением специалистов учреждений-партнёров; - разработана система КОПП и алгоритм привлечения школьников и их родителей к исследованиям; - сформирована инициативная группа по продвижению проекта среди школьников и популяризации проекта среди родительской общественности; - определен план мероприятий по реализации проекта для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО); - разработана модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемая в системе общего образования, по

	<p>итогах КОПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован портфель рекомендаций по сопровождению целевых групп старшеклассников; - разработаны методические рекомендации для педагогов по совершенствованию работы с целевыми группами; - разработана система практико-ориентированных мероприятий по формированию и развитию ключевых компетенций у учащихся школы; - сформированы целевые группы на основе мониторинга по компетенциям и профессиональным предпочтениям, выявленным в ходе КОПП; - сформирована модель портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - подготовлена методическая копилка педагогов-новаторов для обобщения и распространения опыта работы с каждой целевой группой; - утвержден план-график совместной работы с образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве; - утвержден план-график совместной деятельности с представителями различных сфер бизнеса, социальными партнерами, работодателями; - обеспечена вовлеченность родителей в мероприятия проекта (не менее 40%); - осуществлён патронаж обучающихся целевых групп.
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование инициативной группы, разработка плана мероприятий 2. Презентация КОПП для старшеклассников 3. Распространение интервью с Самтоем В.Ф. для родителей старшеклассников 4. Проведение КОПП для учителей школы 5. Родительские собрания в 8, 9, 10 классах. Алгоритм взаимодействия 6. Составление графика работы инициативной группы 7. Бесплатные консультации с использованием социальных сетей 8. Личные встречи с автором диагностики 9. Проведение КОПП со старшеклассниками 10. Обработка материалов диагностики 11. Встречи, собеседования с родителями школьников, прошедших диагностику 12. Формирование целевых групп по итогам КОПП 13. Встреча целевых групп с опорными работодателями 14. Выявление ключевых компетенций участников целевых групп 15. Брифинг «Вопрос – ответ» через ШМО с приглашением классных руководителей 16. Составление дорожной карты каждой группы 17. Развитие учебных и неучебных компетенций через внеурочную деятельность, составление совместных планов 18. Формирование личного плана участника проекта 19. Участие целевых групп в профильных региональных и др. мероприятиях 20. Подготовка и сопровождение проектов с предприятиями и научными руководителями, представителями предприятий работодателей

	<p>21. Пресс-конференции с отраслевыми лидерами бизнеса</p> <p>22. Привлечение в рамках субсидий (грантов) средств на реализацию проекта</p> <p>23. Продвижение проекта в других образовательных организациях</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 50% обучающихся школы в работу реализации проекта. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в работу по программе. - Участие целевых групп в профильных региональных и др. мероприятиях
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Самоной Владимир Фёдорович, педагог дополнительного образования, Председатель комитета по рынку труда, кадровым вопросам и образованию регионального объединения работодателей Омской области
Сроки реализации проекта	<p>1 этап. Подготовительный: определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (ноябрь 2024 – май 2025)</p> <p>2 этап. Основной: реализация проекта (июнь 2025 – август 2028)</p> <p>3 этап. Подведение итогов, определение стратегии дальнейшего развития программы. 2028-2029 уч. год)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>средства местного бюджета;</p> <p>средства, полученные от платных услуг дополнительного образования; средства, полученные в рамках осуществления социального партнерства, медиатека, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием для внедрения ЦОС. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой</p>

Магистральные направления «ЗНАНИЕ», «Воспитание», «Творчество»:

Проект 2 «Я – ЧЕЛОВЕК! Я – ЛИЧНОСТЬ! Я – ГРАЖДАНИН!» Школа – территория становления личности

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - утвердить в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям; - создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма; (используя потенциал Советника директора по патриотическому воспитанию и детским общественным объединениям);
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся; - взаимодействие образовательных учреждений города Омска, общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве по социально – значимым проектам; - организация участие родителей в мероприятиях проекта.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - определён план мероприятий по реализации проекта для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО); - сформирован портфель рекомендаций по сопровождению старшеклассников, активно участвующих в школьном ученическом самоуправлении, первичном отделении детских РДШ; - разработаны методические рекомендации для классных руководителей по организации воспитательной работы с классным коллективом на основе современных форм, в том числе дистанционных и онлайн-форматах; - разработана система практико-ориентированных мероприятий по формированию и развитию у учащихся школы потребностей в проявлении инициативы и активности в значимых культурно – образовательных событиях, мероприятиях гражданско – патриотической направленности; - сформировано портфолио выпускника с учетом участия и достижений в общественно – значимых и социальных проектах, акциях, конкурсах, мероприятиях; - подготовлена методическая копилка классных руководителей по реализации модулей программы воспитания с целью обобщения и распространения опыта работы с каждой возрастной группой; - утвержден план-график совместной работы с общественными организациями, заинтересованными в сотрудничестве; - утвержден план – график совместной деятельности с социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования в реализации мероприятий по данному направлению
Ключевые мероприятия	<p>Утверждение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образовательных программ.</p> <p>Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний</p> <p>Мероприятий в рамках памятной даты – День окончания второй мировой войны</p> <p>Посещение митинга</p> <p>Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Комплекс мероприятий «С днём рождения, школа!»</p> <p>День пожилого человека</p> <p>Поздравления участников ВОВ, тружеников тыла и ветеранов педагогического труда</p> <p>Акция «Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>День народного единства</p> <p>Акции, конкурсы, мероприятия</p> <p>Экологическая акция «Сохрани планету»</p>

День толерантности Тематические классные часы «Свет материнских глаз» Праздник, посвящённый Дню матери
 Родительские собрания «Психологические трудности детей в образовательном процессе»
 Единый классный час «Стоп. ВИЧ. Спид»
 День Неизвестного солдата День Героев Отечества
 Международный день волонтера
 Акции и конкурсы в рамках Дня Конституции РФ
 Повышение правовой культуры обучающихся
 Родительские собрания Профилактика антиобщественного поведения подростков
 Цикл тематических классных часов, посвящённых памятным датам: «Холокост. Память поколений» «Блокадный хлеб»
 Пополнение рядов активистов РДШ, активное зачисление в первичное отделение РДШ
 Родительские собрания. Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, безопасное поведение в общественных местах
 Организация мероприятий месячника по военно-патриотическому воспитанию и спортивно-оздоровительной работе
 Встречи, акции, конкурсы совместно с родителями, обучающимися, педагогическим коллективом школы
 Родительское собрание «Этика между учителем и учеником, учителем и родителем»
 «О женщине с любовью» Мероприятия по уровням образовательных программ, посвящённые
 Международному женскому дню 8 марта
 День воссоединения Крыма и России
 Единый класс. Библиотечный урок
 «Весенняя неделя добра» (благотворительные акции и мероприятия, открытые занятия и конкурсы)
 Организация и проведение проекта «Дама и кавалер»
 Дебаты на пост Директора школы в рамках Дня самоуправления
 День самоуправления Уроки дублёров
 День космонавтики
 Организация киносеансов, проведение тематических классных часов и др. мероприятий
 Формирование портфолио, проведение конкурса «Лучшее портфолио школьника» по уровням образовательных программ
 Единый классный час «Эхо Чернобыля»
 Посещение школьниками памятного знака «Омск – город трудовой доблести»
 Активное участие школьников в патриотических акциях, онлайн мероприятиях, конкурсах, посвящённых годовщине
 Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
 Организация итоговых мероприятий, вручение грамот, дипломов, кубков конкурса «Звёздный класс»

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 90% обучающихся школы в работу реализации проекта. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в работу по программе. - разработана система практико-ориентированных мероприятий по формированию и развитию у учащихся школы потребностей в проявлении инициативы и активности в значимых культурно – образовательных событиях, мероприятиях гражданско – патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Смирнова Татьяна Евгеньевна, старший вожатый, учитель
Сроки реализации проекта	2024 – 2029 годы
Ресурсное обеспечение	<p>средства, полученные от платных услуг дополнительного образования; средства, полученные в рамках осуществления социального партнерства, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием для внедрения ЦОС. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой</p>

Магистральное направление «ЗНАНИЕ», ключевые условия «Учитель. Школьная команда», Школьный климат»:

Проект 3 Проект «Траектория успеха учителя»

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить материально-технические условия для раскрытия потенциала педагогов; - сформировать проектную команду в рамках учительского роста; - провести мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов; - разработать план работы проектной группы; - разработать электронную форму индивидуальной программы профессионального развития педагога школы; - внедрить разработанный формат индивидуальной программы профессионального развития педагога; - разработать и реализовать систему мероприятий методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов; - выявить и обобщить инновационный опыт педагогов; - провести анализ результатов реализации проекта, соотнести с качеством образования обучающихся школы; - транслировать инновационный опыт педагогических работников школы на разных уровнях.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены материально-технические условия для раскрытия потенциала педагогов; - создана проектная команда в рамках учительского роста; - проведен мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов; - разработан план работы проектной группы; - разработана электронная форма индивидуальной программы профессионального развития педагога школы; - внедрен разработанный формат индивидуальной программы профессионального развития педагога; - разработана и реализована система мероприятий методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов; - выявлен и обобщен инновационный опыт педагогов; - проведен анализ результатов реализации проекта, соотнесен с качеством образования обучающихся школы; - трансляция инновационного опыта педагогических работников школы на разных уровнях.
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Создание группы проектной</p> <p>Проведение мониторинга профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов</p> <p>Разработка плана работы проектной группы</p> <p>Разработка, утверждение индивидуальных программ развития педагогов</p> <p>Разработка и утверждение плана-графика мероприятий методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов</p> <p>Создание плана-графика обучения педагогов по профессиональным проблемам, по которым педагогические работники нуждаются в повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам,</p> <p>Создание плана-графика по повышению квалификационной категории</p>

Создание плана работы Школы «Молодого специалиста»

Разработка методических семинаров по снятию затруднений и информационных потребностей педагогов

Проведение методических семинаров по снятию профессиональных проблем, затруднений и информационных потребностей педагогов (по отдельному плану)

Проведение открытых занятий по предметам, с применением методик по снятию профессиональных проблем и затруднений педагогов, повышению качества образования

Мониторинг конкурсов, мероприятий педагогического мастерства

Методическое сопровождение участия педагогических работников в конкурсах, мероприятиях педагогического мастерства

Распространение знаний в рамках работы ШМО по результатам участия педагогов в проекте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» по программе «Школа современного учителя»

Индивидуальные консультации с педагогами по заполнению документов по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. Ответы на вопросы педагогических работников

Работа Школы «Молодого специалиста» (по отдельному плану)

Консультации для педагогов по нормативно-правовой базе и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников

Открытые уроки, мастер-классы в рамках предметных декад по планам ШМО

Взаимопосещение уроков наставник – молодой педагог по плану работы Школы «Молодого специалиста»

Организация и проведение видео-уроков по предметам в рамках подготовки к аттестации на квалификационные категории

Работа по формированию единой информационной образовательной среды, создание единого хранилища цифровых образовательных модулей

Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по русскому языку и литературы (по отдельному плану)

Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по истории и обществознанию (по отдельному плану)

Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по биологии (по отдельному плану)

Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по математике (по отдельному плану)

Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по технологии (по отдельному плану)

	<p>Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности начальной школы (по отдельному плану)</p> <p>Распространение опыта работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы по химии (по отдельному плану)</p> <p>Распространение опыта работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы по физике (по отдельному плану)</p> <p>Распространение опыта работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы по географии (по отдельному плану)</p> <p>Организация участия педагогических работников в обучающих семинарах, ВКС и пр. с использованием дистанционных технологий по снятию профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов</p> <p>Мониторинг по снятию профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов</p> <p>Подготовка аналитических отчетов, информационных справок, рекомендаций по результатам проведенной работы</p> <p>Разработка, утверждение индивидуальных программ развития педагогов</p> <p>Проведение методических семинаров, открытых занятий, мастер-классов по снятию профессиональных проблем, затруднений и информационных потребностей педагогов (по отдельному плану)</p> <p>Подготовка аналитических отчетов, информационных справок, рекомендаций по результатам проведенной работы</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 100% педагогов школы в работу реализации проекта. - Вовлечение педагогов ОО и других образовательных организациях в работу по программе. - Разработаны, утверждены и реализованы индивидуальных программ развития педагогов
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Назина Ольга Олеговна заместитель директора
Сроки реализации проекта	1 этап. Подготовительный: определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (2024 год). 2 этап. Основной: реализация проекта (2025, 2028 годы). 3 этап. Подведение итогов, определение стратегии дальнейшего развития программы (2029 год)
Ресурсное обеспечение	средства, полученные от платных услуг дополнительного образования; средства, полученные в рамках осуществления социального партнерства, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием для внедрения ЦОС. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой
--	--

Магистральные направления «ЗНАНИЕ», «Воспитание», «Профорентация» ключевое условие «Образовательная среда»

Проект 4 Проект «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать структуру деятельности инновационного центра; - разработать нормативно-правовую базу деятельности инновационного центра; - создать модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемую в системе общего образования, в рамках профориентационной работы; - разработать формы и методы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; - определить перечень ключевых образовательных компетенций обучающихся школы (уровень образования); - провести мониторинг сформированности компетенций целевых групп; - разработать систему практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы; - сформировать портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - создать условия для выявления и обобщения инновационного практико- ориентированного опыта; - определить целевые группы по компетенциям и профессиональным предпочтениям; - создать инновационный центр при школе; - организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений города Омска, заинтересованных в сотрудничестве; - расширить пространство неформального образования учащихся через - включение в образовательно-воспитательный процесс новых социальных партнеров (представителей различных сфер бизнеса, отраслевых лидеров бизнеса); - привлечь специалистов к работе в инновационном центре; - организовать участие родителей в мероприятиях проекта
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создана структура деятельности центра с привлечением специалистов; - разработана нормативно-правовая база; - разработана модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемая в системе общего образования, в рамках профориентационной работы; - разработаны методические рекомендации по сопровождению инновационной деятельности педагогов; - определен перечень ключевых образовательных компетенций обучающихся школы (уровень образования);

	<ul style="list-style-type: none"> - разработана система практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы; - сформирована модель портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - сформирована методическая копилка педагогов - новаторов для обобщения и распространения опыта; - сформированы целевые группы на основе мониторинга по компетенциям и профессиональным предпочтениям; - построен инновационный центр при школе; - утвержден план-график совместной работы с образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве; - утвержден план –график совместной деятельности с представителями различных сфер бизнеса, социальными партнерами; - обеспечена вовлеченность родителей в мероприятиях проекта (30%); - 50% учащихся вовлечено в инновационную деятельность, используя материально-технические средства центра.
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Формирование команды и распределение обязанностей</p> <p>Составление Канбан-доски (визуализация потока работ, определение перечня рабочих элементов) проекта</p> <p>Изучение и создание структуры деятельности инновационного центра на основе нормативно- правовой документации</p> <p>Обеспечение повышения квалификации членов команды, организация наставничества внутри группы</p> <p>Коррекция ИППР, модель методической работы</p> <p>Определение модели поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемой в системе общего образования, в рамках профориентационной работы</p> <p>Разработка методических рекомендаций по сопровождению инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Определение перечня ключевых компетенций, необходимых для формирования у обучающихся (уровень образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся на наличие профессионального предпочтения, индивидуальное собеседование с родителем и учащимся (профессиональное определение). - проведение мониторинга предпочтений. <p>Изучение возможностей учебных предметов, учебно- методических комплектов, методических изданий для формирования компетенций школьников</p> <p>Определение модели портфолио выпускника с учетом профессиональных предпочтений</p> <p>Создание методической копилки педагогов – новаторов для обобщения и распространения опыта</p> <p>Определение целевых групп на основе мониторинга компетенций и профессиональных предпочтений</p> <p>Начало функционирования инновационного центра</p> <p>Составлен график совместной работы с образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве</p>

	<p>Составлен график совместной деятельности с представителями различных сфер бизнеса, социальными партнерами</p> <p>На основе разработанной системы практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы, привлекать родителей обучающихся к участию в этих мероприятиях</p> <p>Подготовка сборника методических рекомендаций по всем продуктам проекта (перечень компетенций, методическая копилка педагогов - новаторов, модель портфолио выпускника с учетом профессиональных предпочтений, система практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций, методические рекомендации по сопровождению инновационной деятельности педагогов, модель поддержки одаренных и талантливых детей)</p> <p>Привлечение учащихся школы к работе в инновационном центре для достижения результатов</p> <p>Представлены результаты проекта</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена вовлеченность родителей в мероприятиях проекта (30%); - 50% учащихся вовлечено в инновационную деятельность, используя материально-технические средства центра - - построен инновационный центр при школе
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Директор – Щербакова Лариса Федоровна
Сроки реализации проекта	<p>1 этап. Подготовительный: определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (2024-2025)</p> <p>2 этап. Основной: реализация проекта (2026-2028)</p> <p>3 этап. Рефлексивно-оценочный: Анализ результатов реализации проекта, определение стратегии развития (2029)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>средства, полученные от платных услуг дополнительного образования; средства, полученные в рамках осуществления социального партнерства, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием для внедрения ЦОС. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечена объективность процедур оценки качества образования.

2. Повышено качество образования, соответствующего обновлённым ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности.

3. Укреплены позиции школы по углублённому обучению предметов технологической (инженерной) направленности.

4. Развита профессиональная компетентность педагогов в сфере объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества, в том числе через вовлечение в инновационную деятельность.

6. Расширено сотрудничество с социальными партнерами по профильному самоопределению обучающихся.

7. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

Целевые индикаторы:

- уровень удовлетворенности учащихся качеством образования и воспитания не менее 85%;
- уровень удовлетворенности педагогов качеством образования и воспитания не менее 85%;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания не менее 85%;
- 90% обеспеченность педагогическими кадрами;
- доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных движений, волонтерства и добровольчества, самоуправления не менее 60%;
- доля обучающихся успешно справившихся с ВПР не менее 90 %;
- доля обучающихся показавших высокие результаты ОГЭ 40 %;
- доля обучающихся показавших высокие результаты ЕГЭ 60 %;
- доля выпускников, выбирающих профессии в соответствии с профилем обучения 85%;
- доля участников региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, проектов и инновационных практик 70 %.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	39 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (7 кабинетов), интерактивной доской (3 кабинета).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 39 кабинетов		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 15 рабочих мест, оборудованы ноутбуками, 1 мобильный класс 15 компьютеров		
	Спортивный зал	1 спортивный зал один малый зал для занятий ритмикой		
	Кабинет технологии (труда)	1 учебный кабинет		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка, детская спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и социального педагога	Кабинет психолога	

	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актальный зал	1 актовый зал	Актальный зал с акустической системой, затемнением окон	
	Музей	Музейный уголок в медиатеке	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 5 человек; 3-10 лет – 3 человека; от 10 до 20 лет – 15 человек; 20 и более – 20 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 38 учителей (88%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей (11%).	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 26 педагогических работников, из них: 14 учителей (39%) – с высшей квалификационной категорией; 12 учителей (28%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	стабильно	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Привлечены 4 преподавателя ОмГТУ.	Привлечение молодых специалистов	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Омской области Бюджет города Омска	Полное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - - создать систему реализации службы профориентации в школе; - - разработать нормативно-правовую базу деятельности инновационного центра; - - создать модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемую в системе общего образования, в рамках профориентационной работы; - - разработать формы и методы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; - - определить перечень ключевых образовательных компетенций обучающихся школы (уровень образования); - - провести мониторинг сформированности компетенций целевых групп; - - разработать систему практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы; - - сформировать портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - - определить целевые группы по компетенциям и профессиональным предпочтениям; - - создать центр профессионального самоопределения при школе № 109; 	<ul style="list-style-type: none"> - создана структура профориентационной службы с привлечением специалистов учреждений-партнёров; - разработана система КОПП и алгоритм привлечения школьников и их родителей к исследованиям; - сформирована инициативная группа по продвижению проекта среди школьников и популяризации проекта среди родительской общественности; - определен план мероприятий по реализации проекта для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО); - разработана модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемая в системе общего образования, по итогам КОПП; - сформирован портфель рекомендаций по сопровождению целевых групп старшеклассников; - разработаны методические рекомендации для педагогов по совершенствованию работы с целевыми группами; - разработана система практико-ориентированных мероприятий по формированию и развитию ключевых компетенций у учащихся школы; - сформированы целевые группы на 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 50% обучающихся школы в работу реализации проекта. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в работу по программе. - Участие целевых групп в профильных региональных и др. мероприятиях <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 100% педагогов школы в работу реализации проекта. - Вовлечение педагогов ОО и других образовательных организациях в работу по программе. - Разработаны, утверждены и реализованы индивидуальные программы развития педагогов <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена вовлеченность родителей в мероприятиях проекта (30%); - 50% учащихся вовлечено в инновационную деятельность, используя материально-технические средства центра - - построен инновационный центр при школе

<ul style="list-style-type: none"> - - организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений города Омска, предприятий и организаций, заинтересованных в сотрудничестве; - - расширить пространство неформального образования учащихся через включение в образовательно-воспитательный процесс новых социальных партнеров (представителей различных сфер бизнеса, отраслевых лидеров бизнеса); - организовать участие родителей в мероприятиях проекта. <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить материально-технические условия для раскрытия потенциала педагогов; - сформировать проектную команду в рамках учительского роста; - провести мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов; - разработать план работы проектной группы; - разработать электронную форму индивидуальной программы профессионального развития педагога школы; - внедрить разработанный формат индивидуальной программы профессионального развития педагога; - разработать и реализовать систему мероприятий 	<p>основе мониторинга по компетенциям и профессиональным предпочтениям, выявленным в ходе КОПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована модель портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - подготовлена методическая копилка педагогов-новаторов для обобщения и распространения опыта работы с каждой целевой группой; - утвержден план-график совместной работы с образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве; - утвержден план-график совместной деятельности с представителями различных сфер бизнеса, социальными партнерами, работодателями; - обеспечена вовлеченность родителей в мероприятия проекта (не менее 40%); <p>осуществлѐн патронаж обучающихся целевых групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечены материально-технические условия для раскрытия потенциала педагогов; - создана проектная команда в рамках учительского роста; - проведен мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов; - разработан план работы проектной группы; - разработана электронная форма индивидуальной программы профессионального развития педагога 	
---	--	--

<p>методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить и обобщить инновационный опыт педагогов; - провести анализ результатов реализации проекта, соотнести с качеством образования обучающихся школы; <p>транслировать инновационный опыт педагогических работников школы на разных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать структуру деятельности инновационного центра; - разработать нормативно-правовую базу деятельности инновационного центра; - создать модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемую в системе общего образования, в рамках профориентационной работы; - разработать формы и методы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; - определить перечень ключевых образовательных компетенций обучающихся школы (уровень образования); - провести мониторинг сформированности компетенций целевых групп; - разработать систему практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных 	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрен разработанный формат индивидуальной программы профессионального развития педагога; - разработана и реализована система мероприятий методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов; - выявлен и обобщен инновационный опыт педагогов; - проведен анализ результатов реализации проекта, соотнесен с качеством образования обучающихся школы; - трансляция инновационного опыта педагогических работников школы на разных уровнях. - создана структура деятельности центра с привлечением специалистов; - разработана нормативно-правовая база; - разработана модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемая в системе общего образования, в рамках профориентационной работы; - разработаны методические рекомендации по сопровождению инновационной деятельности педагогов; - определен перечень ключевых образовательных компетенций обучающихся школы (уровень образования); - разработана система практико-ориентированных мероприятий по 	
---	--	--

<p>компетенций у учащихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - создать условия для выявления и обобщения инновационного практико-ориентированного опыта; - определить целевые группы по компетенциям и профессиональным предпочтениям; - создать инновационный центр при школе; - организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений города Омска, заинтересованных в сотрудничестве; - расширить пространство неформального образования учащихся через - включение в образовательно-воспитательный процесс новых социальных партнеров (представителей различных сфер бизнеса, отраслевых лидеров бизнеса); - привлечь специалистов к работе в инновационном центре; - организовать участие родителей в мероприятиях проекта 	<p>формированию определенных компетенций у учащихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована модель портфолио выпускника с учетом профессионального предпочтения; - сформирована методическая копилка педагогов - новаторов для обобщения и распространения опыта; - сформированы целевые группы на основе мониторинга по компетенциям и профессиональным предпочтениям; - построен инновационный центр при школе; - утвержден план-график совместной работы с образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве; - утвержден план-график совместной деятельности с представителями различных сфер бизнеса, социальными партнерами; - обеспечена вовлеченность родителей в мероприятиях проекта (30%); - 50% учащихся вовлечено в инновационную деятельность, используя материально-технические средства центра 	
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Профориентационный Start Up»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Самоной Владимир Фёдорович, ПДО, Председатель комитета по рынку труда, кадровым вопросам и образованию регионального объединения работодателей Омской области	
I этап. Подготовительный						
Формирование команды и распределение обязанностей	Ноябрь 2024		Приказ о формировании команды и распределении обязанностей	Сформирована команда единомышленников	Щербакова Л.Ф..	Самоной В.Ф.
Организация инициативной группы из числа старшеклассников, интересующихся ИТ-технологиями для сопровождения проекта	Декабрь 2024		Подготовлены списки группы из числа старшеклассников, интересующихся ИТ-технологиями для сопровождения проекта	Визуализирован план работы, понятны сроки выполнения работ всем членам команды	Темченко Е.В.	Самоной В.Ф.
Изучение и создание структуры деятельности инновационного центра на основе нормативно-правовой документации	Январь - май 2025		Положение о создании структуры деятельности инновационного центра на основе нормативно-правовой	Подготовлены нормативные документы, штатное расписание	Щербакова Л.Ф. Темченко Е.В.	Самоной В.Ф.

			документации			
Обеспечение повышения квалификации членов команды, организация наставничества внутри группы. Коррекция ИППР, модель методической работы	Январь-май 2025		Промежуточный и итоговый мониторинг	Участники команды не испытывают профессиональных трудностей по формированию компетенций обучающихся. Данная деятельность включена в ИППР педагога, учтена в модели методической работы	Щербакова Л.Ф. Темченко Е.В., Назина О.О.	Самоной В.Ф.
II этап. Реализация проекта						
Определение модели поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемой в системе общего образования, в рамках профориентационной работы	Сентябрь 2025		модель поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемой в системе общего образования, в рамках профориентационной работы	Разработана модель поддержки одаренных и талантливых детей	Темченко Е.В. Назина О.О. Кошелева Л.В. Максимова Е.В. Коробейникова И.Ю. Демиденко М.И.. Змейкова М.А. Курдюкова Л.А. Смирнова Т.Е.	Самоной В.Ф.
Разработка методических рекомендаций по сопровождению инновационной деятельности педагогов	Ноябрь 2025		методические рекомендации по сопровождению инновационной деятельности педагогов	Созданы методических рекомендаций по сопровождению инновационной деятельности педагогов	Максимова Е.В. Коробейникова И.Ю. Демиденко М.И.. Змейкова М.А. Курдюкова Л.А.	Самоной В.Ф.
Определение	Январь		ключевые	Составлен перечень	Темченко Е.В.	Самоной В.Ф.

<p>перечня ключевых компетенций, необходимых для формирования у обучающихся уровня образования: Тестирование обучающихся на наличие профессионального предпочтения; - индивидуальное собеседование с родителем и учащимся (профессиональное определение); проведение мониторинга предпочтений</p>	2026		<p>компетенции, необходимые для формирования у обучающихся уровня образования:</p>	<p>ключевых образовательным Компетенций (уровень образования), согласно профессиональном у предпочтению учащегося</p>	<p>Назина О.О. Кошелева Л.В.</p>	
<p>Изучение возможностей учебных предметов, учебно-методических комплектов, методических изданий для формирования компетенций школьников</p>	Март 2026		<p>предметы, учебно-методические комплекты, методических изданий для формирования компетенций школьников</p>	<p>Разработана система практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы</p>	<p>Максимова Е.В. Коробейникова И.Ю. Демиденко М.И.. Змейкова М.А. Курдюкова Л.А.</p>	<p>Самоной В.Ф.</p>
<p>Определение модели портфолио выпускника с учетом профессиональных</p>	Апрель 2026		<p>модель портфолио выпускника с учетом профессиональных</p>	<p>Разработана модель Портфолио (перечень достижений)</p>	<p>Темченко Е.В. Назина О.О. Кошелева Л.В.</p>	<p>Самоной В.Ф.</p>

предпочтений			предпочтений			
Создание методической копилки педагогов-новаторов для обобщения и распространения опыта	Май 2026		Методическая копилка педагогов-новаторов для обобщения и распространения опыта	Сформирована и выпущена печатная версия методической копилки педагогов-новаторов	Максимова Е.В. Коробейникова И.Ю. Демиденко М.И.. Змейкова М.А. Курдюкова Л.А.	Самоной В.Ф.
Определение целевых групп на основе мониторинга компетенций и профессиональных предпочтений	Сентябрь 2027		целевые группы на основе мониторинга компетенций и профессиональных предпочтений	Составлен список целевых групп по профессиональным предпочтениям	Темченко Е.В.	Самоной В.Ф.
III этап Рефлексивно-оценочный						
Составлен график совместной работы с образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве.	Апрель 2028		соглашения о совместной деятельности.	Подписаны соглашения о совместной деятельности.	Щербакова Л.Ф.	Самоной В.Ф.
Составлен график совместной деятельности с представителями различных сфер бизнеса, социальными партнерами.	Апрель 2028		договоры о сотрудничестве	Подписаны договоры о сотрудничестве.	Щербакова Л.Ф.	Самоной В.Ф.
На основе разработанной системы практико-ориентированных мероприятий по формированию	Сентябрь 2028		Промежуточный и итоговый мониторинг	Присутствие и участие родителей в мероприятиях проекта (30%).	Классные руководители Кошелева Л.В. Темченко Е.В.	Самоной В.Ф.

определенных компетенций у учащихся школы, привлечь родителей обучающихся к участию в этих мероприятиях						
Подготовка сборника методических рекомендаций по всем продуктам проекта (перечень компетенций, методическая копилка педагогов новаторов, модель портфолио выпускника с учетом профессиональных предпочтений, система практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций, методические рекомендации по сопровождению инновационной деятельности педагогов, модель поддержки одаренных и талантливых детей)	Сентябрь 2028		Сборник методических рекомендаций.	Сборник методических рекомендаций.	Члены команды	Самоной В.Ф.
Регулярное привлечение учащихся школы к работе в инновационном центре	Сентябрь 2028		Промежуточный и итоговый мониторинг	50% учащихся вовлечено в инновационную деятельность,	Педагогический коллектив	Самоной В.Ф.

для достижения результатов				используя материально-технические средства центра.		
Представлены результаты проекта	Декабрь 2029		Проект	Презентация реализации проекта	Руководитель проекта	Самоной В.Ф.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Смирнова Т.Е., старший вожатый	
Утверждение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образовательных программ.	Сентябрь 2024-2029		Рабочая программа воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образовательных программ. нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав,	Рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образовательных программ. нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав,	Щербакова Л.Ф., Смирнова Т.Е	Смирнова Т.Е

			Положение, программа деятельности, план работы и др.), школьного медиacentра	Положение, программа деятельности, план работы и др.), школьного медиacentра		
Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний	Сентябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиacentра	Смирнова Т.Е	Смирнова Т.Е
Мероприятий в рамках памятной даты – День окончания второй мировой войны	Октябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медиacentра	Классные руководители, советникдиректора	Смирнова Т.Е
Посещение митинга Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Октябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медиacentра	Смирнова Т.Е	Смирнова Т.Е
Комплекс мероприятий «С днём рождения, школа!»	Октябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиacentра	ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е
День пожилого человека Поздравления участников ВОВ, тружеников тыла и ветеранов	Ноябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического	Классные руководители	Смирнова Т.Е

педагогического труда				клуба, школьного медиацентра		
Акция «Учитель, перед именем твоим...»	Октябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е
Неделя безопасности	Ноябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	Классные руководители	Смирнова Т.Е
День народного единства Акция, конкурсы, мероприятия	Ноябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медиацентра	Советник директора	Смирнова Т.Е
Экологическая акция «Сохрани планету»	Ноябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е
День толерантности Тематические классные часы	Ноябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медиацентра	Классные руководители	Смирнова Т.Е
«Свет материнских глаз» Праздник, посвящённый Дню матери	Ноябрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е

Родительские собрания «Психологические трудности детей в образовательном процессе»	Декабрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы	советник директора, психолог	Смирнова Т.Е
Единый классный час «Стоп. ВИЧ. Спид»	Декабрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы	Классные руководители	Смирнова Т.Е
День Неизвестного солдата	Декабрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медицентра	Советник директора	Смирнова Т.Е
День Героев Отечества	Декабрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медицентра	Советник директора	Смирнова Т.Е
Международный день волонтера	Декабрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медицентра	ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е
Акции и конкурсы в рамках Дня Конституции РФ Повышение правовой культуры обучающихся	Декабрь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного	Советник директора	Смирнова Т.Е

				медиацентра		
Родительские собрания Профилактика антиобщественного поведения подростков	Январь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы	Советник директора, Баяскина Т.Н.	Смирнова Т.Е
Цикл тематических классных часов, посвящённых памятным датам «Холокост. Память поколений» «Блокадный хлеб» «Блокадный хлеб»	Январь 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно- патриотического клуба, школьного медиацентра	Классные руководители	Смирнова Т.Е
Пополнение рядов активистов РДШ, активное зачисление в первичное отделение РДШ	Февраль 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	Советник директора	Смирнова Т.Е
Родительские собрания. Профилактика и предупреждение а правонарушений и преступлений, безопасное поведение в общественных местах	Февраль 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы	Кл. руководители	Смирнова Т.Е
Организация мероприятий месячника по военно- патриотическому воспитанию и спортивно- оздоровительной работе	Февраль 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно- патриотического клуба, школьного медиацентра	Советник директора	Смирнова Т.Е
Встречи, акции, конкурсы совместно с родителями,	Март 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность	Классные руководители Баяскина Т.Н.	Смирнова Т.Е

обучающимися, педагогическим коллективом школы				школьного медиацентра		
Родительское собрание «Этика между учителем и учеником, учителем и родителем»	Март 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы	Классные руководители	Смирнова Т.Е
«О женщине с любовью» Мероприятия по уровням образовательных программ, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	Март 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	Смирнова Т.Е	Смирнова Т.Е
День воссоединения Крыма и России Единый класс. Библиотечный урок	Март 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медиацентра	Классные руководители	Смирнова Т.Е
«Весенняя неделя добра» (благотворительные акции и мероприятия, открытые занятия и конкурсы)	Март 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	Смирнова Т.Е ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е
Организация и проведение проекта «Дама и кавалер»	Апрель 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	Старший вожатый	Смирнова Т.Е
Дебаты на пост Директора школы в	Апрель 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы	Старший вожатый	Смирнова Т.Е

рамках Дня самоуправления			мониторинг	деятельность школьного медицентра		
День самоуправления Уроки дублёров	Апрель 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медицентра	советник директора	Смирнова Т.Е
День космонавтики Организация киносеансов, проведение тематических классных часов и др. мероприятий	Апрель 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медицентра	советник директора	Смирнова Т.Е
Формирование портфолио, проведение конкурса «Лучшее портфолио школьника» по уровням образовательных программ	Апрель 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медицентра	Смирнова Т.Е	Смирнова Т.Е
Единый классный час «Эхо Чернобыля»	Апрель 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медицентра	Классные руководители	Смирнова Т.Е
Посещение школьниками памятного знака «Омск – город трудовой доблести»	Май 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медицентра	ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е

Активное участие школьников в патриотических акциях, онлайн мероприятиях, конкурсах, посвящённых годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы. Деятельность школьного военно-патриотического клуба, школьного медиацентра	Советник директора	Смирнова Т.Е
Организация итоговых мероприятий, вручение грамот, дипломов, кубков конкурса «Звёздный класс»	Май 2024-2029		Промежуточный и итоговый мониторинг	Сформированные традиции школы деятельность школьного медиацентра	ШУС «Позитив»	Смирнова Т.Е

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «Траектория успеха учителя»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Назина О.О., заместитель директора	
I этап. Подготовительный						
Создание проектной группы	Ноябрь 2024		1 группа из 9 человек	В состав группы включены заместитель директора, курирующий методическую работу, 6 руководителей методических объединений,	Заместитель директора Назина О.О., руководители ШМО	Назина О.О.

				1 молодой специалист, 1 педагог-стажист		
Проведение мониторинга профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов	Ноябрь 2024		мониторинг 43 педагогов	Выявлены затруднения педагогов, их информационные потребности	Проектная группа	Назина О.О.
Разработка плана работы проектной группы	Ноябрь 2024		План работы проектной группы, 1 документ	Разработан план мероприятий работы проектной группы по снятию затруднений и информационных потребностей педагогов	Проектная группа	Назина О.О.
Разработка, утверждение индивидуальных программ развития педагогов	Декабрь 2024		индивидуальные программы профессионального развития педагогов 43	Раскрытие и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации и повышения качества образования	Проектная группа	Назина О.О.
Разработка и утверждение	Декабрь 2024		Проект плана-графика 96	Проект плана-графика мероприятий	Проектная группа	Назина О.О.

плана-графика мероприятий методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов			мероприятий методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов, 1 документ	методического сопровождения реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов		
Создание плана-графика обучения педагогов по профессиональным проблемам, по которым педагогические работники нуждаются в повышении квалификации по дополнительным профессиональным	Январь 2025		план-график обучения педагогов по профессиональным проблемам 1 документ	Создан план-график обучения педагогов по профессиональным проблемам	Заместитель директора Назина О.О.	Назина О.О.
Создание плана-графика по повышению квалификационной категории	Январь 2025		план-график по повышению квалификационной категории, 1 документ	план-график по повышению квалификационной категории	Заместитель директора Назина О.О.	Назина О.О.
Создание плана работы Школы «Молодого специалиста»	Январь 2025		9 заседаний за год	Цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального	Директор Щербакова Л.Ф. Заместитель директора Назина О.О.	Назина О.О.

				и Личностного роста начинающего учителя		
Разработка методических семинаров по снятию затруднений информационных потребностей педагогов	Январь 2025		Разработано 6 семинаров	Разработаны семинары снятия затруднений информационных потребностей педагогов (по 1 семинару каждое ШМО)	Проектная группа	Назина О.О.
II этап. Реализация проекта						
Проведение Методических семинаров по снятию профессиональных проблем, затруднений и информационных потребностей педагогов (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Проведено семинаров 6	Проведены семинары по снятию профессиональных проблем, затруднений и информационных потребностей педагогов (по 1 семинару каждое ШМО)	Заместитель директора Назина О.О. проектная группа, ШМО	Назина О.О.
Проведение открытых занятий по предметам, с применением методик по снятию профессиональных проблем и затруднений	январь-декабрь 2025-2028		Проведено 6 уроков	Проведены открытые занятия по предметам, с применением методик по снятию профессиональных проблем и затруднений педагогов,	Заместитель директора Назина О.О. проектная группа, ШМО	Назина О.О.

педагогов, повышению качества образования				повышению качества образования (по 1 занятию каждое ШМО)		
Мониторинг конкурсов, мероприятий педагогического мастерства	январь- декабрь 2025-2028		Перечень конкурсов, мероприятий	Результаты мониторинга конкурсов, мероприятий педагогического мастерства, перечень конкурсов	Заместитель директора Назина О.О. проектная группа	Назина О.О.
Методическое сопровождение участия педагогических работников в конкурсах, мероприятиях педагогического мастерства	январь- декабрь 2025-2028		Не менее 6 педагогов	Результаты участия педагогических работников в конкурсах, мероприятиях педагогического мастерства	Заместитель директора Назина О.О. проектная группа	Назина О.О.
Распространение знаний в рамках работы ШМО по Результатам участия педагогов в проекте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» По программе	Март 2025	5	4 педагога	Профессиональный рост учителей, основанный на выявленных дефицитах, ориентированный на достижение конкретных новых результатов	Заместитель Директора Назина О.О., учитель биологии Комарова Я.Ю., учитель информатики Кандыба И.А., учителя истории Лобова И.В., Чубарова П.Ф.	Назина О.О.

«Школа современного учителя»						
Индивидуальные Консультации с педагогами по заполнению документов по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. Ответы на вопросы педагогических работников	январь-декабрь 2025-2028		Консультации даны не менее 10 педагогам	Целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установление соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности, учет требований ФГОС к реализации образовательных программ	Директор Щербакова Л.Ф. Заместитель директора Назина О.О.	Назина О.О.
Работа Школы «Молодого специалиста» (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		9 заседаний за год	Цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и Личностного роста начинающего учителя	Директор Щербакова Л.Ф. Заместитель директора Назина О.О.	Назина О.О.
Консультации для	январь-		Не менее 6	Подготовка	Заместитель	Назина О.О.

педагогов по нормативно-правовой базе и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников	декабрь 2025-2028		консультаций	документов на повышение квалификационной категории педагогами	директора Назина О.О.	
Открытые уроки, мастер-классы в рамках предметных декад по планам ШМО	январь-декабрь 2025-2028		Не менее 2 уроков в рамках предметных декад	Демонстрация способов профессионального развития педагога, представление опыта работы. Изучение современного педагогического опыта и его трансляции	Заместитель директора Назина О.О., руководители ШМО	Назина О.О.
Взаимопосещение уроков наставник – молодой педагог по плану работы Школы «Молодого специалиста»	январь-декабрь 2025-2028		100% молодых педагогов и наставников посетили уроки	Обмен опытом, получение нового импульса в дальнейшей профессиональной деятельности, развитие методической компетенции повышение уровня Проведения учебного процесса в школе. Анализ уроков с разработкой рекомендаций для молодых педагогов по	Заместитель директора Назина О.О., руководители ШМО	Назина О.О.

				выявленным затруднениям		
Организация и проведение видео-уроков по предметам в рамках подготовки к аттестации на квалификационной категории	январь-декабрь 2025-2028		Не менее 18 уроков	Демонстрация профессиональных компетенций, соответствующих требованиям, Предъявляемым заявленным квалификационным категориям	Заместитель директора Назина О.О., руководители ШМО	Назина О.О.
Работа по формированию единой информационной Образовательной среды, Создание единого хранилища цифровых образовательных модулей	январь-декабрь 2025-2028		Не менее 3 комплектов материалов в каждом ШМО	Разработка комплекта методических материалов по Использованию данной структуры в деятельности общеобразовательного учреждения	Заместитель директора Назина О.О., руководители ШМО, Заведующий библиотекой Сырченко Е.В.	Назина О.О.
Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по русскому языку и литературы (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Для педагогов русского языка и литературы 4 педагога	Полученные обучающимися знания и представления о языке, практические умения навыки по самостоятельному анализу текстов стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований,	Старший вожатый Смирнова Т.Е. учитель русского языка и литературы Марченко Т.И.	Назина О.О.

				успешная сдача государственной итоговой аттестации. Расширение и углубление теоритического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ		
Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по истории и Обществознанию (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Для учителей истории и обществознания 3 педагога	Формирование проектной деятельности обучающихся с опорой на достижения отечественной историографии, изучение исторических источников	Старший вожатый Смирнова Т.Е. учителя истории Лобова И.В., Чубарова П.Ф.	Назина О.О.
Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по биологии (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Для учителей естественно-научного цикла 2 педагога	Углубление и расширение знаний по биологии, Сформированы практические навыки и умения в изучении биологии, решении Биологических задач. Конкретизация Биологических знаний, их обобщение и систематизация	Старший вожатый Смирнова Т.Е., учитель биологии Комарова Я.Ю.	Назина О.О.

Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по математике (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Для учителей математики 4 педагога	Сформированы универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), получен опыт проектной деятельности, сформированы навыки работы с информацией, развитие компетентности обучающихся в сфере ИКТ	Старший вожатый Смирнова Т.Е., учителя математики Шелковская Т.М., Сухова А.А., Ковальчук В.Д.	Назина О.О.
Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности по технологии (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Для учителей технологии, начальной школы 11 педагогов	Умение работать творчески, креативно, воплощать идеи в реальный продукт. Освоение навыков работы с различными коллективными проекты	Старший вожатый Смирнова Т.Е., учитель технологии Жаворонкова О.Л.	Назина О.О.
Представление опыта работы для педагогов школы в рамках курса внеурочной деятельности начальной школы (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Для учителей начальной школы 10 педагогов	Формирование проектной деятельности обучающихся	Старший вожатый Смирнова Т.Е. учителя Аленкина Ю.Ю., Большакова С.Е., Коробейникова И.Ю.	Назина О.О.

<p>Распространение опыта работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы по химии (по отдельному плану)</p>	<p>январь-декабрь 2025-2028</p>		<p>Для учителей школы</p>	<p>Подготовка одаренных детей к участию в ВСОШ. Упрочнение и конкретизация учебных знаний по химии; ориентация в проблемных ситуациях, прогнозирование результатов, решение качественных и расчетных задач, выполнение опытов в соответствии с требованиями правил безопасности; формирование навыков исследовательской деятельности; учебно-коммуникативных умений; совершенствование умений устанавливать взаимосвязь между химическими явлениями в свете важнейших химических теорий. Решение трудных задач ВСОШ</p>	<p>Старший вожатый Смирнова Т.Е., учитель химии Осадчая Н.В.</p>	<p>Назина О.О.</p>
<p>Распространение опыта работы по реализации дополнительной общеразвивающей</p>	<p>январь-декабрь 2025-2028</p>		<p>Для учителей школы</p>	<p>Подготовка одаренных детей к участию в ВСОШ. Приобретение исследовательских,</p>	<p>Старший вожатый Смирнова Т.Е., учитель физики Максимова Е.В.</p>	<p>Назина О.О.</p>

программы по физике (по отдельному плану)				коммуникативных компетенций, углубление знаний и умений, формирование мыслительных операций		
Распространение опыта работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы по географии (по отдельному плану)	январь-декабрь 2025-2028		Для учителей школы	Подготовка одаренных детей к участию в ВСОШ. Формирование УУД, проектной, исследовательской деятельности через географическую грамотность обучающихся	Старший вожатый Смирнова Т.Е., учитель географии Сорокина А.В.	Назина О.О.
Организация участия педагогических работников в обучающих семинарах, ВКС и пр. с использованием дистанционных технологий по снятию профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов	январь-декабрь 2025-2028		Согласно поступающей информации	Снятие профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов	Директор Щербакова Л.Ф. Заместители директора Назина О.О., Темченко Е.В., Кошелева Л.В., руководители ШМО	Назина О.О.
III этап. Рефлексивно-оценочный						
Мониторинг по	Ноябрь		Анализ реализации	Рекомендации по	Директор	Назина О.О.

снятию профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов	2029		43 индивидуальных программ развития педагогов	проектированию индивидуальной траектории (индивидуального плана) профессионального роста учителей-предметников на основании анализа Результатов их профессиональной деятельности в части обеспечения качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Щербакова Л.Ф. Заместители директора Назина О.О., Темченко Е.В., Кошелева Л.В., проектная группа	
Подготовка аналитических отчетов, информационных справок, рекомендаций по результатам проведенной работы	Ноябрь 2029		Анализ работы 100% педагогов, анализ работы ШМО, анализ работы проектной группы, анализ реализации проекта	Самоанализ деятельности педагогов. Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений	Директор Щербакова Л.Ф. Заместители директора Назина О.О., Темченко Е.В., Кошелева Л.В., руководители ШМО. Проектная группа	Назина О.О.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель) 107	наименование продукта		

	(дд.мм.гг)					
подпроект «Деятельность инновационного центра, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор – Щербакова Лариса Федоровна	
I этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта						
Формирование команды и распределение обязанностей	Ноябрь 2024		Приказ о создании команды	Сформирована команда единомышленников	Щербакова Л.Ф.	Щербакова Л.Ф.
Составление Канбан-доски (визуализация потока работ, определение перечня рабочих элементов) проекта	Декабрь 2024 май 2025		План работы	Визуализирован план работы, понятны сроки выполнения работ всем членам команды	Черевко Д.С.	Щербакова Л.Ф.
Изучение и создание структуры деятельности инновационного центра на основе нормативно-правовой документации	Сентябрь-декабрь 2025		документы, штатное расписание	Подготовлены нормативные документы, штатное расписание	Щербакова Л.Ф. Темченко Е.В.	Щербакова Л.Ф.
Обеспечение повышения квалификации членов команды, организация наставничества внутри группы Коррекция ИППР, модель методической работы	Сентябрь-декабрь 2025		деятельность включена в ИППР педагога, учтена в модели методической работы	Участники команды не испытывают профессиональных трудностей по формированию компетенций обучающихся. Данная деятельность включена в ИППР педагога, учтена в модели методической работы	Щербакова Л.Ф.	Щербакова Л.Ф.

II этап. Реализация проекта

<p>Определение модели поддержки одаренных и талантливых детей, реализуемой в системе общего образования, в рамках профориентационной работы</p>	<p>Январь-май 2026</p>		<p>модель поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Разработана модель поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Самоной В.Ф. Куденцов В.Ю. Темченко Е.В. Назина О.О. Кошелева Л. В. Максимова Е.В. Коробейникова И.Ю. Курдюкова Л.А. Демиденко М.М. Змейкова М.А.</p>	<p>Щербакова Л.Ф.</p>
<p>Разработка методических рекомендаций по сопровождению инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2026</p>		<p>методические рекомендации по сопровождению инновационной деятельности педагогов</p>	<p>Созданы методических рекомендаций по сопровождению инновационной деятельности педагогов</p>	<p>Максимова Е.В. Коробейникова И.Ю. Курдюкова Л.А. Демиденко М.М. Змейкова М.А.</p>	<p>Щербакова Л.Ф.</p>
<p>Определение перечня ключевых компетенций, необходимых для формирования у обучающихся (уровень образования): - тестирование обучающихся на наличие профессионального предпочтения, индивидуальное собеседование с родителем и</p>	<p>Январь-март 2027</p>		<p>перечень ключевых образовательных компетенций (уровень образования), согласно профессиональному предпочтению учащегося</p>	<p>Составлен перечень ключевых образовательных компетенций (уровень образования), согласно профессиональному предпочтению учащегося</p>	<p>Самоной В.Ф. Куденцов В.Ю. Темченко Е.В. Кошелева Л.В. Назина О.О.</p>	<p>Щербакова Л.Ф.</p>

учащимся (профессиональное определение). - проведение мониторинга предпочтений.						
Изучение возможностей учебных предметов, учебно-методических комплектов, методических изданий для формирования компетенций школьников	Май 2027		система практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы	Разработана система практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы	Макимова Е.В. Коробейникова И.Ю. Курдюкова Л.А. Демиденко М.М. Змейкова М.А.	Щербакова Л.Ф.
Определение модели портфолио выпускника с учетом профессиональных предпочтений	Сентябрь 2027		модель портфолио (перечень достижений)	Разработана модель портфолио(перечень достижений)	Самоной В.Ф. Куденцов В.Ю. Темченко Е.В. Кошелева Л.В. Назина О.О.	Щербакова Л.Ф.
Создание методической копилки педагогов – новаторов для обобщения и распространения опыта	Январь 2028		печатная версия методической копилки педагогов-новаторов	Сформирована и выпущена печатная версия методической копилки педагогов-новаторов	Кошелева Л.В. Темченко Е.В. Черевко Д.С.	Щербакова Л.Ф.
Определение целевых групп на основе мониторинга компетенций и профессиональных предпочтений	март 2028		список целевых групп по профессиональным предпочтениям	Составлен список целевых групп по профессиональным предпочтениям	Самоной В.Ф. Куденцов В.Ю. Темченко Е.В. Кошелева Л.В. Назина О.О.	Щербакова Л.Ф.
Начало функционирования	Сентябрь 2028		химическая лаборатория, 110	Наличие химической лаборатории,	Щербакова Л.Ф. Бочаров Д.И.	Щербакова Л.Ф.

инновационного центра			лаборатория по физике, инженерный класс, конференцзал	лаборатории по физике, инженерного класса, конференцзала		
III этап. Рефлексивно-оценочный						
Составлен график совместной работы с образовательными организациями, заинтересованными в сотрудничестве	Октябрь 2029		соглашения о совместной деятельности	Подписаны соглашения о совместной деятельности	Щербакова Л.Ф.	Щербакова Л.Ф.
Составлен график совместной деятельности с представителями различных сфер бизнеса, социальными партнерами	Октябрь 2029		договоры о сотрудничестве	Подписаны договоры о сотрудничестве	Щербакова Л.Ф.	Щербакова Л.Ф.
На основе разработанной системы практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций у учащихся школы, привлечь родителей обучающихся к	Октябрь-декабрь 2029		участие родителей в мероприятиях проекта (30%)	Присутствие и участие родителей в мероприятиях проекта (30%)	Классные руководители. Кошелева Л.В. Темченко Е.В.	Щербакова Л.Ф.

участию в этих мероприятиях						
Подготовка сборника методических рекомендаций по всем продуктам проекта (перечень компетенций, методическая копилка педагогов - новаторов, модель портфолио выпускника с учетом профессиональных предпочтений, система практико-ориентированных мероприятий по формированию определенных компетенций, методические рекомендации по сопровождению инновационной деятельности педагогов, модель поддержки одаренных и талантливых детей)	сентябрь-декабрь 2029		Сборник методических рекомендаций	Сборник методических рекомендаций	Члены команды	Щербакова Л.Ф.
Привлечение учащихся школы к работе в инновационном центре для достижения результатов	Октябрь-декабрь 2029		50% учащихся вовлечено в инновационную деятельность, используя материально-	50% учащихся вовлечено в инновационную деятельность, используя материально-	Педагогический коллектив	Щербакова Л.Ф.

			технические средства центра	технические средства центра		
--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--

технические средства центра	технические средства центра	технические средства центра	технические средства центра
Презентация реализации проекта	Презентация реализации проекта	Презентация реализации проекта	Презентация реализации проекта
Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта
Проект	Проект	Проект	Проект
4-я неделя декабря 2029	4-я неделя декабря 2029	4-я неделя декабря 2029	4-я неделя декабря 2029
Представлены результаты проекта	Представлены результаты проекта	Представлены результаты проекта	Представлены результаты проекта

СОГЛАСОВАНО:
И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»


Н.М. Бабич

«07» 10 2024 года